

Государственное казенное дошкольное образовательное учреждение «Ясли-сад № 3 «Золотой ключик» комбинированного вида городского округа Дебальцево» Донецкой Народной Республики

ПРИНЯТА
решением Педагогического
совета ГКДОУ № 3 «Золотой
ключик»
протокол №1 от 28.08.2024г.



УТВЕРЖДЕНА:
заведующим ГКДОУ № 3
«Золотой ключик»
Л.О. Супруненко
приказ № 35 от 28.08.2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С
ДЕТЬМИ 5-6 ЛЕТ (СТАРШАЯ ГРУППА)
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В
ГРУППЕ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
(для детей с тяжелыми нарушениями речи, общим недоразвитием речи)
на 2024-2025 учебный год**

Срок реализации: 1 год

**Составил:
учитель-логопед
Маслова Марине Николаевна**

г.о.Дебальцево

2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цели и задачи реализации программы	6
1.3. Принципы и подходы к освоению программы	7
1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы	8
1.5. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР (старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет)	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»	12
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	13
2.1.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»	18
2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с ТНР	18
2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР	19
2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	23
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	33
3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР	33
3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР	33
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	33
3. 4. Система коррекционной и образовательной деятельности	40
3.5. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности	41
3.6. План занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза	42
3.7. График работы учителя-логопеда	46
3.8. Циклограмма деятельности учителя-логопеда группы на 2024-2025	47

учебный год	
ЛИТЕРАТУРА	48

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы разработана учителем-логопедом и определяет содержание и организацию коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса компенсирующей группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность развивать психические процессы.

Основными целями данной Программы являются:

1. Построение системы работы в логопедической группе, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников;
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова)
4. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса детей подготовительного возраста с ТНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи дошкольников.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему миру, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основой Программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с ТНР, с учетом их индивидуальных особенностей.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены

разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, воспитателей и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, взаимодействием специалистов и родителей дошкольников.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным,

познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год и содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР, интегрированными в коррекционную группу в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей логопедической работы для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи, разработана с учетом основной общеобразовательной программой, а так же с учетом адаптированной образовательной программой МБДОУ № 3 г.Дебальцево, в соответствии ФОП и ФГОС ДО. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон речи детей среднего дошкольного возраста с ОНР I, II, III и IV уровня.

Программа разработана и утверждена в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1022;
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены 28.09.2020);

Программа разработана с использованием «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой.

Программа определяет требования к объему, содержанию образования, планируемым результатам, модели организации образовательно-воспитательного процесса.

Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР (ОНР) в различных видах деятельности:

- предметной;
- игровой;
- коммуникативной;
- познавательно-исследовательской.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, программа направлена на создание условий для развития дошкольника, открывающих возможности для позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками; на создание развивающей среды как системы социализации и индивидуализации детей.

Согласно ФАОП ДО содержательный раздел программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение детей с ТНР (ОНР) в социум, и направлена на достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ТНР (ОНР), удовлетворение которых дают возможности общего образования.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью данной программы является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов МБДОУ и родителей дошкольников.

Обеспечение всестороннего и гармоничного развития личности детей в группе компенсирующей направленности в МБДОУ в различных видах общения и деятельности с учетом специфики характерных ограничений для детей с тяжелыми нарушениями речи; обеспечение условий для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью, коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия;
2. создание условий для развития детей в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и культурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития;
3. организация разных видов деятельности ребенка и реализация программы в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, а так же в форме творческой активности;
4. обеспечение поддержки семьи и повышения компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
5. развитие навыков правильной речи, устранение дефектов звукопроизношения
6. развитие импрессивной и экспрессивной речи;
7. развитие фонематической системы речи;
8. развитие фонетической стороны языка;
9. развитие речевого общения, коммуникативных навыков, разговорной диалогической речи;
10. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям)

1.3. Принципы и подходы к освоению программы

Программа имеет в своей основе следующие **принципы**:

1. Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. Принцип интеграции усилий специалистов;
5. Принцип корректности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
7. Принцип постепенности подачи учебного материала;
8. Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым и художественно-эстетическим развитием детей.

В программу заложены следующие **подходы** к ее формированию и реализации:

1. Подход, основанный на идее целостности развития ребенка в условиях эмоционально насыщенного, интересного, познавательно-привлекательного, дающего возможность активно действовать и творить образовательного процесса.
2. Культурно-исторический подход, рассматривающий формирующийся в процессе образования личность как продукт освоения индивидом ценностей культуры.
3. Подход, учитывающий современность программы, ориентированный на ребенка XXI века.
4. Подход к образованию дошкольника как педагогическому сопровождению; как создание условий, стимулирующих развитие личности.
5. Системно-деятельный подход, способствующий формированию познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности, предполагающий, что дети самостоятельно делают «открытия», узнают новое путем решения проблемных задач.
6. Дифференцированный подход к особенностям развития детей с речевыми нарушениями.
7. Интегрированный подход: основой планирования содержания образовательных областей является планирование, обеспечивающее концентрированное изучение материала и коррекционной работы. [2]

1.4. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета; называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные «2» и «5» с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа; показывает правый и левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4-6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм, различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета; различает

параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленив его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником; умеет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представление о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценивать поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

1.5. Характеристика речевых расстройств детей старшей группы для детей с ОНР (старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте.

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но так же крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова .[2]

При переходе *ко второму уровню* речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т.д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).[2]

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять 3-х и 4-х-сложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами .[2]

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная

дифференциация звуков. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при его понимании и значении.[2]

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.1.1. Образовательная область «Речевое развитие»

В образовательной области «Речевое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-

исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты. [1]

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

В познавательной области основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование

предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.[1]

2.1.3.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в т.ч. моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам:

- 1) игра;
- 2) представления о мире людей и рукотворных материалах;
- 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР .[1]

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» *основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:*

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в т.ч. народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в т.ч. народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей. [1]

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

В области физического развития ребенка *основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:*

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

1. *В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни* педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в т.ч. правил здорового питания, закаливания. Учитель-логопед способствует формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в т.ч. формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

2. *В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся*, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте учитель-логопед уделяет специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Учитель-логопед помогает в организации спортивных игр в помещении и на воздухе, спортивных праздников; развивает у обучающихся интерес к различным видам спорта.

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Учитель-логопед продолжает знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения .[1]

2.2. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми с ТНР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации Программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с учителем-логопедом;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие учителя-логопеда с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *учитель-логопед выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения учителя-логопеда и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Учитель-логопед участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно *принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности*. Учитель-логопед не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Учитель-логопед старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда учитель-логопед предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда учитель-логопед поддерживает индивидуальность ребенка, принимает его таким, каков он есть, избегает неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между учителем-логопедом и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь учитель-логопед везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно,* поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, учитель-логопед содействует формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с учителем-логопедом и переносит его на других людей. [1]

2.3. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями обучающихся с ТНР

Все усилия учителя-логопеда по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ТНР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законными представителями).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями дошкольников с ТНР:

1. *Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.*

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового.

Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача учителя-логопеда - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок – его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. *Основной целью работы с родителями (законными представителями)* является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. *Реализация цели обеспечивается решением следующих задач:*

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.

- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. *Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:*

- аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

- коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

9. *Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:*

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;

- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений. [1]

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

1.1. Групповые родительские собрания. Проводятся учителем-логопедом и воспитателем группы не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье;
- решение текущих организационных вопросов.

1.2. Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей*.

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью. [1]

2. Индивидуальные формы работы

2.1. Анкетирование и опросы. Проводятся по планам учителя-логопеда, воспитателя и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

2.3. Родительский час. Проводится учителем-логопедом групп один раз в неделю во второй половине дня с 15.30 до 16.30 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

3.1. Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2. Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

4. Проектная деятельность

4.1. Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2. Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье. [1]

2.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ТНР

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Цели программы КРР:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

Задачи:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия. [1]

2. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТНР

2.1. Программа КРР предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)

2.2. КРР учителя-логопеда включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие детей с ТНР;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие детей с ТНР,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в т.ч. родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР. [1]

2.3. Общими ориентирами в достижении результатов программы КРР являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом. [1]

2.4. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР

Специальными условиями получения образования детьми с ТНР можно считать:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в т.ч. инновационных и информационных), разрабатываемых ДОО;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов при реализации АОП ДО обучающихся с ТНР;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом;
- обеспечение эффективного планирования и реализации в ДОО образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с ТНР.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими ТНР, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. [1]

2.5. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. *Принцип комплексного изучения ребенка с ТНР*, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития.

Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их

соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

- психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

- специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. *Принцип учета возрастных особенностей обучающихся*, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. *Принцип динамического изучения обучающихся*, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. *Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка*, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста. [1]

2.6. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с ТНР

Проведению дифференциальной диагностики предшествует *предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка*.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится *предварительная беседа с родителями* (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте учителя-логопеда с ребенком *обследование начинается с ознакомительной беседы*, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

2.6.1. Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР.

Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности.

В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления

природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. [1]

2.6.2. Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений.

В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций.

В заданиях используются такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения. [1]

2.6.3. Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений.

Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого.

Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой.

Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания. [1]

2.6.4. Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для этого необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР.

Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных.

Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте.

При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий.

В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР:

первая схема – для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи;

третья схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. [1]

2.7. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевых возможностей обучающихся с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи.

Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии.

Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных

представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата.

Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве. [1]

2.7.1. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности.

В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи.

В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы – на, иди).

Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? Что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей).

По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло).

У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально – волевой сферы. [1]

2.7.2. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1. Развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи.

2. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой – моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных).

3. Развитие самостоятельной фразовой речи – усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы.

Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов).

3.. Развитие произносительной стороны речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохраненных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств.

Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки. [1]

2.7.3. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более

тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие – шипящие, звонкие – глухие, твердые – мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок – голосище); с противоположным значением (грубость – вежливость; жадность – щедрость).

Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый – нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) – платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть – блеск, трещать – треск, шуметь – шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню – кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый – храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе. [1]

2.7.4. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать – объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый – веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать опико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в т.ч. отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР. [1]

2.7.4.1. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

- научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне;
- определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. [1]

2.7.4.2. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие – глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне;

- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

- производить элементарный звуковой анализ и синтез;

- знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова). [1]

2.7.4.3. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

- адаптироваться к различным условиям общения;

- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения. [1]

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР

Организационное обеспечение образования обучающихся с ТНР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ТНР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие учителя-логопеда с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в т.ч. речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР. [1]

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

3.3.1. В соответствии с ФГОС ДОО ППРОС обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). [1]

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, необходимо руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего следует учесть, что старший дошкольный возраст является синтетическим периодом развития речи. Л.С.Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением. Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе необходимо сделать акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудование и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами;

- двигательную активность, в том числе развитие крупной мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно ориентированная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи, но и психических функций.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы.

Наполнение пространственной среды должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение пособий дополняется и обновляется. [2]

Имеется необходимое для образовательной деятельности воспитанников с ТНР оснащение и оборудование:

3.. мебель, техническое оборудование:

1. Настенное зеркало – 1 шт.
2. Столы для детей – 2 шт.
3. Стулья детские – 6 шт.
4. Полка для методической литературы
5. Шкаф с детскими пособиями
6. Коробки и папки для пособий
7. Индивидуальные зеркала 7 шт.

2) комната для проведения коррекционно-развивающих занятий

3) учебно-методические комплекты для реализации Программы, дополнительная литература по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ТНР:

1. Азова О.И./ Диагностика и коррекция устной и письменной речи у детей 5-10 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2022. – 64с.
2. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М./Логопедическая ритмика. Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. – СПб.: КАРО, 2005. – 105 с.
3. Безрукова О.А., Каленкова О.Н./Методика определения уровня речевого развития детей дошкольного возраста – М.:Каисса, 2008.- 95с.
4. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф./ Практический психолог в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.
5. Виноградова Е.А. Конспекты логопедических занятий: обучение грамоте детей с

- недоразвитием речи – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 205 с.
6. Волкова Т.А./ Квазиомонимы. Увлекательная техника автоматизации звуков у детей дошкольного возраста. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 25 с.
 7. Воробьева Т.А., Воробьева П.А. /Дыхание и речь: Работа над дыханием в комплексной методике коррекции звукопроизношения. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2020. – 112с.
 8. Ворошилова Е.Л./ Коррекция заикания у дошкольников. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 80 с.
 9. Готовимся к школе/ Учебное пособие для занятий с дошкольниками и первоклассниками. – Людиново, 2024. – 30с.
 10. Дунаева Н.Ю., Зяблова С.В./ Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР. – М.: ВЛАДОС, 2014г. – 40с.
 11. Жукова М.А. /Уроки логопеда– М.: Умка, 2019. – 87 с.
 12. Иншакова О.Б./Альбом для логопеда. М.: Издательский Центр ВЛАДОС, 2022.- 279с.
 13. Карелина И.Б./ Логопедический массаж при различных речевых нарушениях– М.: Издательство Гном, 2013. – 60с.
 14. Карелина И.Б./ Логопедический массаж при различных речевых нарушениях– М.: Издательство Гном, 2013. – 60с.
 15. Картушина М.Ю./ Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-6 лет. – М.: Творческий центр,2008. – 248 с.
 16. Касицына М.А., Бородани И.Г./ Коррекционная ритмика. – М.:ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ ГНОМ,2023. – 216с.
 17. Кириллова Ю.А. /Катотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018. – 28с.
 18. Колесникова Е.В./ Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет/Учебно-методическое пособие. – М: издательство ЮВЕНТА - 2000г. – 77с.
 19. Комиссарова С.А. /Развитие связной речи дошкольников на материале текстов цепной структуры.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 24 с.
 20. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В./ Постановка и автоматизация шипящих звуков. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 48 с.
 21. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В./ Постановка и автоматизация сонорных звуков. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 64 с.
 22. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В./ Автоматизация и дифференциация свистящих звуков. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 48 с.
 23. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В./ Постановка и автоматизация шипящих звуков. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 48 с.
 24. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В./ Постановка и автоматизация сонорных звуков. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 64 с.
 25. Кондратьева С.Ю., Аксенова Т.В./ Автоматизация и дифференциация свистящих звуков. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 48 с.
 26. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В./Автоматизация сонорных звуков Л,Ль. – М.: Издательство Гном, 2023. – 56с.
 27. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В./Автоматизация сонорных звуков Р,Рь. – М.: Издательство Гном, 2023. – 56с.
 28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В./Автоматизация свистящих звуков. – М.:

- Издательство Гном, 2023. – 56с.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В./Автоматизация шипящих звуков. – М.: Издательство Гном, 2023. – 56с.
30. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В./Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: Издательство Гном, 2023. – 216с.
31. Костылева, Н. Ю./ 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5—6 лет. — М.: Астрель: АСТ; Транзиткнига, 2005. — 110 с.
32. Крупенчук О.И./Игры со звуками и буквами для дошкольников. – М.: Издательский дом ЛИТЕРА, 2021. – 29с.
33. Лиманская О.Н./ Конспекты логопедических занятий в средней группе– М.:ТЦ Сфера, 2023. – 148с
34. Лиманская О.Н./ Конспекты логопедических занятий в старшей группе– М.:ТЦ Сфера, 2023. – 128с.
35. Лиманская О.Н./ Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе – М.:ТЦ Сфера, 2023. – 176 с.
36. Микхиева Н.Ю., Мартин И.В./Дидактические игры и упражнения для развития речи дошкольников. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 142 с.
37. Миронова Н.М./Развиваем фонематическое восприятие.– М.: Издательство Гном, 2023. – 48с.
38. Мусова И.Б./Логопедические чистоговорки/ Пратикум для логопедов и родителей.- М.: ТАНДЕМ, 1999. – 48с.
39. Нищева Н.В., Верещагина Н.В./Моделирование адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО) и рабочих программ специалистов в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. – СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 160 с.
40. Нищева Н.В./Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 240 с.
41. Нищева Н.В./Веселая мимическая гимнастика.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2013. – 31 с.
42. Чернякова В.Н./ Игровые технологии формирования звукопроизношения у детей 4-7 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2023. –64 с.
43. Пигулина И.Л./Логопед и родители в условиях детского сада. Консультации. Анкетирование. Совместные развлечения. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 64с.
44. Смирнова И.А./ Диагностика нарушений развития речи.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 132 с.
45. Смирнова И.А./ Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 64 с.
46. Смирнова И.А./ Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 48 с.
47. Смирнова И.А./ Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 24 с.
48. Смирнова И.А./ Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 48 с.

49. Смирнова И.А./ Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму.– СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. – 64 с.
50. Ткаченко Т.А./Развитие фонематического слуха у дошкольников. – Изд.6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 54 с.
51. Чевелева Н.А./ Исправление речи у заикающихся дошкольников. – М.: Издательство «Просвещение», 1956.- 83 с.
52. Артикуляция звуков в графическом изображении/ Учебно-демонстрационный материал
- 4) комплекты развивающих игр и игрушек, способствующие разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ТНР:

Дидактические игры:

1. «Ответь правильно»
2. «Найди мою тень»
3. «Найди такую же фигуру»
4. «Найди двойника»
5. «Логические таблицы»
6. «Загадочные домики»
7. «Кто в каком вагоне едет»
8. «Мнемотаблицы»
9. «Ты откуда?»
10. «Сложи из палочек по образцу»
11. «Подбери заплатку к одежде»
12. «Цветные домики»
13. «Из какой ткани сшито?»
14. Лото «Транспорт»
15. «Графомоторные дорожки»
16. «Времена года»
17. «Где растет огурчик?»
18. «Продукты питания»
19. «Из какого материала?»
20. «Приготовим обед»
21. «Хлеб – всей жизни голова»
22. «Злаки-семена»
23. «Выбери тень»
24. «Чья мама?»
25. «Кто что ест?»
26. «Кто где живет»
27. «Математические пазлы»
28. Предметные картинки
29. Лото «Овощи и фрукты»
30. Лото «Зоопарк»
31. Лото «Лесные звери»
32. Лото «Домашние животные»
33. «Кто я ?»
34. «Чей малыш?»

35. «Азбука растений»
36. «Чей домик?»
37. «Хорошо или плохо»
38. «Вершки и корешки»
39. Лото «Цифры и счет»
40. «Органы чувств»
41. «Разложи по цвету»
42. «Цветной альбом»
43. «Я изучаю фигуры»
44. «Уберем в комнате»

Пособия для развития правильного звукопроизношения:

1. Пособие «Гласные и согласные звуки»
2. Логопедические улитки
3. «Речевые ступеньки – С»
4. «Речевые ступеньки - П»
5. «Речевые ступеньки – Д»
6. «Речевые ступеньки – В»
7. «Речевые ступеньки – Б»
8. «Речевые ступеньки – К»
9. «Слоговые цепочки» (автоматизация звука М в слогах)
10. «Слоговые цепочки» (автоматизация звука С в слогах)
11. «Слоговые цепочки» (автоматизация звука Ш в слогах)
12. «Читаю-понимаю (автоматизация звука Ш)
13. «Логоцветик – сложные звуки С и З»
14. «Логоцветик – сложные звуки Р и Л»
- 15.

Пособия для развития связной речи и грамматического строя речи:

1. Пособие «Наречия»
2. Пособие «Прилагательные»
3. Пособие «Предлоги»
4. Пособие «Скажи фразу»
5. «Какой чай?»
6. «Один- много»
7. «Шагайка-называйка»
8. «Ответь на вопрос «Почему?»
9. «Составь предложение»
10. «Найди ответ на вопрос»
11. «Дополни предложение»
12. «Плохо-хорошо»
13. «Какой суп?»
14. «Говорю правильно»
15. «Такие разные падежи»
16. «Какая посуда?»

Пособия для развития психических процессов:

Для развития внимания:

1. «Соедини правильно»
2. «Найди пары»
3. «Узнай по тени»
4. «Послушай и найди»
5. «Что потерялось в комнате?»
6. «Повтори рисунок»
7. «Найди похожий узор»
8. «Дополни рисунок»
9. «Кто пропал?»

Для развития мышления и зрительного восприятия:

1. «Выбери тень»
2. «Собери узор»
3. «Найди по тени»
4. «Зашумленные картинки»
5. «Ассоциации – фигуры и формы»
6. «Узнай, что нарисовано»
7. «Найди лишний предмет»
8. «Подбери по размеру»
9. «Подбери ключик к замочку»
10. «Подбери заплатку»
11. «Разложи по размеру»
12. «Сравни картинки»
13. «Обведи-зачеркни»
14. «Что перепутал художник?»
15. «Назови одним словом»
16. «Упражнения для развития логики»
17. «Логические домики»
18. «Разрезные картинки»
19. «Что лишнее?»
20. «Скажи наоборот»
21. «Сравниваем противоположности»
22. «Кто как?» (птицы)
23. «Когда?»
24. «Зачем?»
25. «Куда?»
26. «Где?»
27. «Кто чем?» (профессии)
28. «Почему?»
29. «Чем?»
30. «Кто как?» (животные)
31. «Кто? Что?» (животные)
32. «Чего нет у предмета?»
33. «Часть и целое»
34. «Есть у ...»

35. «Учимся обобщать»
36. «Обведи НЕ»
37. «Разложи по порядку»

Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам:

1. «Животные и их детеныши»
2. «Я и мои чувства»
3. «Хлеб»
4. «Что из какого материала сделано?»
5. «Живопись»
6. «Великие русские художники»
7. «Правила поведения на природе летом»
8. «Этот интересный животный мир»
9. «Детский сад»
10. «Лето красное»
11. «Весна»
12. «Осень»
13. «Зима»
14. «Космос»
15. «Детские писатели»
16. «Семья»
17. «Транспорт»
18. «Страна Витаминия»
19. «Животные жарких стран»
20. «Профессии»
21. «Домашние животные»
22. «Как растет цветок?»
23. «Продукты питания»
24. «Правила безопасности»
25. «Опыты с водой»
26. «Терапевтические сказки»
27. «Животные зимой»
28. «Птичья кормушка»
29. «Упражнения на звукоподражания»
30. «Вода в природе»
31. «Дом. Его комнаты»
32. «Геометрические формы»
33. «Паспорт деревьев»
34. «Животные разных стран»
35. «Насекомые»
36. «Деревья»
37. «Садовые цветы»
38. «Времена года»
39. «Эмоции»
40. «Полевые цветы»
41. «Инструменты»

42. «Виды спорта»
43. «Что хорошо, что плохо»
44. «Овощи и фрукты»
45. «Дикие животные»
46. «Где живут животные»
47. «Обитатели морей и океанов»
48. «Грибы и ягоды»
49. «Безопасность дома и на улице»
50. «Космос»
51. «Музыкальные инструменты»
52. «Наш дом»
53. «Цифры»
54. «Цвета»
55. «Хорошие манеры»
56. «Птицы»
57. «Одежда»
58. «Земноводные»
59. «Посуда»
60. «Бытовая техника»
61. «Фрукты. Овощи»
62. «Одежда. Обувь. Головные уборы»

Наборы театров для автоматизации и дифференциации звуков в связной речи:

- Настольный театр «Петушок и бобовое зернышко»
- Пальчиковый театр «Курочка Ряба»
- Настольный театр «Теремок»
- Настольный театр «Колобок»
- Настольный театр «Репка»
- Настольный театр «Маша и медведь»

Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания:

1. «Аэроболы»
 2. «Цветные перышки»
 3. «Мыльные пузыри»
 4. «Свистки, свистульки»
 5. пособие «Подуй на снежинку»
 6. пособие «Листопад»
 7. пособие «Футбол»
 8. пособие «Остудим чай»
 9. пособие «Шарики в бутылке»
 10. пособие «Разгоним дождь»
- Пирамидки, счетные палочки, кубики, прищепки, игры-шнуровки, стаканчики, пазлы, матрешки, лото, тактильные камешки, камешки Марлбс, пособие «Умные звоночки», сортеры, массажные мячики, тактильные мешочки, досочки Сегена, модульный коврик, полусферы, мячики Су-Джок, музыкальные инструменты: ложки деревянные, маракасы, металлофон, бубен, дудочка, свистульки.
- Картотека пальчиковых игр, слоговые структуры слов, картотека нейроупражнений, артикуляционная гимнастика, упражнения по кинезиологии.

- Пособие из фанеры «Артикуляционные упражнения», «Холодильник», «Рыбалка»
- Интерактивные игры.

3.4. Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается с первого сентября, длится десять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май.

В учреждении углубленная педагогическая диагностика и сбор анамнеза проводится в сентябре. С первого октября начинается организованная образовательная деятельность в логопедической старшей группе.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

3.5. Календарно-тематическое планирование образовательной и коррекционной деятельности

Месяц	Неделя	Лексические темы
I период обучения		
СЕНТЯБРЬ	1-3-я неделя	Логопедическое обследование, составление индивидуальных коррекционных планов, заполнение речевых карт
	4-я неделя	Лето и осень
ОКТАБРЬ	1-я неделя	Осень. Признаки осени. Деревья осенью.
	2-я неделя	Огород. Овощи.
	3-я неделя	Сад. Фрукты.
	4-я неделя	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	5-я неделя	Человек. Части тела. Предметы гигиены.
НОЯБРЬ	1-я неделя	Одежда.
	2-я неделя	Обувь.
	3-я неделя	Игрушки.
	4-я неделя	Посуда.
II период обучения		
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	Зима. Зимующие птицы.
	2-я неделя	Домашние животные зимой.
	3-я неделя	Дикие животные зимой.
	4-я неделя	Новый год.
ЯНВАРЬ	1-я неделя	КАНИКУЛЫ
	2-я неделя	Мебель
	3-я неделя	Транспорт грузовой и пассажирский. Профессии на транспорте
	4-я неделя	Человек. Семья.
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	Профессии.
	2-я неделя	Детский сад. Профессии.

	3-я неделя	Цвет. Форма. Величина
	4-я неделя	Наша Армия.
		III период обучения
МАРТ	1-я неделя	Ранняя весна. Приметы весны. Мамин праздник
	2-я неделя	Продукты питания
	3-я неделя	Пресноводные и аквариумные рыбы
	4-я неделя	Наш город.
АПРЕЛЬ	1-я неделя	Прилет птиц.
	2-я неделя	Космос.
	3-я неделя	Откуда хлеб пришел? (сельскохозяйственный работы)
	4-я неделя	Деревья весной.
МАЙ	1-я неделя	Цветы.
	2-я неделя	День Победы 9 Мая
	3-я неделя	Лето. Насекомые.
	4-я неделя	Итоговая диагностика.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май проводится в неделю 15 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом для каждого ребенка.

Допустимый объем образовательной нагрузки обучающихся на логопедических занятиях:

Возрастная группа	Продолжительность НОД (подгруппового занятия)	Перерывы между формами ННОД (занятия)
Старшая	25 минут	Не менее 10 минут
Направление деятельности		Количество занятий в неделю
Групповые занятия с учителем-логопедом		1
Подгрупповые занятия с учителем-логопедом		2
Индивидуальное занятие с учителем-логопедом		3

Обследование и контроль развития речи детей группы проводится 3 раза в год (сентябрь, январь, май). Результаты обсуждаются на ППк учреждения.

По результатам обследования формируются подгруппы детей для коррекционных занятий. По результатам обследования дети группы поделены на подгруппы, сформированные в соответствии с диагнозом, возрастными и индивидуальными особенностями.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

3.6. План занятий по обучению детей грамоте и формированию навыков звукового анализа и синтеза

Период		№ п/п	Тема занятия	Навыки овладения звуковым анализом и синтезом
1	2	3	4	5
СЕНТЯБРЬ	3-я неделя	1	Органы артикуляции	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков
		2	Органы артикуляции (продолжение)	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу
	4-я неделя	3	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
		4	Звук [а] (продолжение)	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
ОКТАБРЬ	1-я неделя	5	Звук [у].	Выделение гласного звука [у] в начале слова
		6	Звук [у]. (продолжение)	Выделение гласного звука [у] среди других гласных звуков. Выделение гласного звука [у] в начале слова
	2-я неделя	7	Звук [и].	Выделение гласного звука [и] в начале слова
		8	Звуки [а], [у], [и].	Звуковой анализ слогов <i>ау-уа-ауи</i>
	3-я неделя	9	Звук [э].	Выделение гласного звука [э] в начале слова
		10	Звук [о].	Выделение гласного звука [о] в потоке звуков, а также в начале слова
	4-я неделя	11	Звук [м].	Выделение согласного звука [м] в конце слова
		12	Звуки [м], [м].	Выделение согласных звуков [м], [м] в начале слова
	5-я неделя	13	Звук [л].	Выделение согласного звука [л] в конце слова
		14	Звуки [л], [л].	Выделение согласных звуков [л], [л] в начале слова
НОЯБРЬ	1-я неделя	13	Звук [п].	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Анализ и синтез слогов <i>ап-па</i>
		14	Звуки [п], [п].	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)
	2-я неделя	15	Звук [н].	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)
		16	Звуки [н], [н].	Определение наличия или отсутствия звуков [н], [н] в словах

	3-я неделя	17	Звук [б].	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина)
		18	Звуки [б], [б].	Звуковой анализ слогов <i>аб-би</i>
	4-я неделя	19	Звуки [б], [п].	Полный анализ односложного слова <i>Бим</i>
ДЕКАБРЬ	1-я неделя	20	Звук [в].	Определение позиции звука [в] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова <i>ива</i>
		21	Звуки [в], [в].	Различение твердых и мягких звуков [в], [в].
	2-я неделя	22	Звук [д].	Выделение согласного звука среди других согласных звуков
		23	Звуки [д], [д].	Различение твердых и мягких звуков [в], [в]. Звуковой анализ слова <i>дом</i>
	3-я неделя	24	Звук [ы].	Выделение гласного звука [а] из потока звуков
		25	Гласные и согласные звуки	Выделение гласного звука в середине односложных слов (<i>дом, мак, лук</i>)
	4-я неделя	26	Звук [т].	Выделение звука [т] в потоке звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слова <i>том</i>
		27	Звуки [т], [т].	Различение твердых и мягких звуков [т], [т].
ЯНВАРЬ	2-я неделя	28	Звуки [д], [т].	Дифференциация звуков [д], [т].
		29	Звук [ф].	Выделение в речи звук [ф]. Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов
	3-я неделя	30	Звуки [ф], [ф].	Различение твердых и мягких звуков [ф], [ф].
		31	Звуки [в], [ф].	Дифференциация звуков [в], [ф].
	4-я неделя	32	Звук [к].	Выделение звука [к] из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слова <i>кот</i> .
		33	Звуки [к], [к].	Различение твердых и мягких звуков [к], [к]. Звуковой анализ слова <i>kit</i>
ФЕВРАЛЬ	1-я неделя	34	Звук [г].	Определение наличия или отсутствия в слове звука [г].
		35	Звуки [г], [г].	Различение твердых и мягких звуков [г], [г]. Звуковой анализ и синтез слов.
	2-я неделя	36	Звуки [г], [к].	Дифференциация звуков [г], [к].
		37	Звук [х].	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука [х] в слове (начало, середина, конец)

	3-я неделя	38	Звуки [х], [х].	Различение твердых и мягких звуков [г], [г]. Звуковой анализ слова <i>мухи</i>
		39	Звук [с].	Определение наличия или отсутствия звука [с] в словах. Нахождение места звука в словах.
	4-я неделя	40	Звуки [с], [с].	Различение твердых и мягких звуков [с], [с]. Звуковой анализ слова <i>гуси</i>
		41	Звук [з].	Выделение в речи звука среди других согласных звуков. Позиция звука [з] в слове (начало, середина слова)
МАРТ	1-я неделя	42	Звуки [з], [з]	Различение твердых и мягких звуков [з], [з]. Звуковой анализ слова <i>замок</i>
		43	Звуки [с], [з]	Дифференциация звуков [с], [з].
	2-я неделя	44	Звук [ц]	Выделение звука [ц] среди других согласных звуков. Позиция звука [ц] в слове (начало, середина, конец)
		45	Звуки [с], [ц]	Дифференциация звуков [с], [ц].
	3-я неделя	46	Звук [ш]	Выделение в речи звука [ш], определение его позиции в слове (начало, середина, конец)
		47	Звук [ш] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>шапка</i>
	4-я неделя	48	Звуки [с], [ш]	Различение звуков [с], [ш].
		49	Звуки [с], [ш] (продолжение)	Дифференциация звуков [с], [ш].
АПРЕЛЬ	1-я неделя	50	Звук [ж]	Выделение в речи звука среди других согласных звуков. Позиция звука [ж] в слове (начало, середина)
		51	Звук [ж] (продолжение)	Подбор слова к схемам звукового анализа. Звукослоговой анализ слова <i>жук</i>
	2-я неделя	52	Звуки [з], [ж]	Дифференциация звуков [з], [ж].
		53	Звуки [ж], [ш]	Дифференциация звуков [ш], [ж].
	3-я неделя	54	Звук [ч]	Выделение звука [ч] в речи. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец)
		55	Звук [ч] (продолжение)	Звукослоговой анализ слова <i>жучки</i>
	4-я неделя	56	Звуки [ч], [ц]	Дифференциация звуков [ч], [ц]
		57	Звук [щ]	Определение наличия или отсутствия звука [щ] в словах. Нахождение места звука в слове (начало, середина, конец)
	5-я неделя	58	Звук [щ] (продолжение)	Синтез звуков в слове

МАЙ	2-я неделя	59	Звуки [ч], [щ]	Дифференциация звуков [ч], [щ]
	3-я неделя	60	Гласные и согласные звуки	Повторение и закрепление пройденного материала.

**3.7. График работы на неделю учителя – логопеда
на 2024-2025 учебный год**

Дни недели	Часы работы	Всего часов
Понедельник	8.30 – 12.30	4ч.
Вторник	8.30 – 12.30	4ч.
Среда	8.30 – 12.30	4ч.
Четверг	8.30 – 12.30	4ч.
Пятница	8.30 – 12.30	4ч.
Всего часов в неделю		20 ч.

3.8. Циклограмма учителя-логопеда группы на 2024-2025 учебный год

Дни недели	Количество часов	Время	Мероприятия
понедельник	4 часа	8.00-8.20	Организационно-методическая деятельность.Участие в режимных моментах.
		8.20-8.50	Индивидуальное коррекционное занятие
		8.50-9.00	Подготовка к занятиям
		9.00-9.20	Подгрупповое занятие (подгруппа № 1)
		9.30-9.50	Подгрупповое занятие (подгруппа № 2)
		10.00-11.50	Индивидуальные коррекционные занятия
		11.40-12.00	Организационно-методическая деятельность
Вторник	4 часа	8.00-8.20	Организационно-методическая деятельность.Участие в режимных моментах.
		8.20-8.50	Индивидуальное коррекционное занятие
		8.50-9.00	Подготовка к занятиям
		9.00-9.20	Индивидуальное коррекционное занятие
		9.30-9.50	Фронтальное занятие
		10.00-11.50	Индивидуальные коррекционные занятия
		11.40-12.00	Организационно-методическая деятельность
среда	4 часа	8.00-8.20	Организационно-методическая деятельность.Участие в режимных моментах
		8.20-11.40	Индивидуальные коррекционные занятия
		11.40-12.00	Консультативный прием
четверг	4 часа	8.00-8.20	Организационно-методическая деятельность.Участие в режимных моментах
		8.20-8.50	Индивидуальное коррекционное занятие
		8.50-9.00	Подготовка к занятиям
		9.00-9.20	Подгрупповое занятие (подгруппа № 2)
		9.30-9.50	Подгрупповое занятие (подгруппа № 1)
		10.00-11.50	Индивидуальные коррекционные занятия
		11.40-12.00	Организационно-методическая деятельность
пятница	4 часа	8.00-8.20	Организационно-методическая деятельность.Участие в режимных моментах
		8.20-8.50	Индивидуальное коррекционное занятие
		8.50-9.00	Подготовка к занятиям
		9.00-9.20	Индивидуальное коррекционное занятие
		9.30-9.50	Фронтальное занятие
		10.00-11.50	Индивидуальные коррекционные занятия
		11.40-12.00	Организационно-методическая деятельность

ЛИТЕРАТУРА:

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ГКДОУ № 3
2. Нищева Н.В./Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.— СПб.: «Издательство «Детство-пресс», 2023. — 240 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. №1155