|  |  |
| --- | --- |
| **ПРИНЯТА**  на педагогическом совете  Протокол №1 от 28.08.2023 | **УТВЕРЖДЕНА**  приказом МБДОУ № 3  № от 28.08.2023 |

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ- САД № 3 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА**

**ГОРОДА ДЕБАЛЬЦЕВО»**

г. Дебальцево, 2023г

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Стр. |
| **Введение** |  |
| 1. **Целевой раздел** |  |
| 1.1.Цели и задачи программы |  |
| 1.2.Принципы и подходы к формированию программы |  |
| 1.3.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики |  |
| 1.4.Планируемые результаты реализации программы |  |
| 1.4.1.Планируемые результаты в дошкольном возрасте |  |
| 1.5.Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы |  |
| 1.6.Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста |  |
| 1.7.Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов |  |
| 1. **Содержательный раздел** |  |
| 2.1.Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся |  |
| 2.2.Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся |  |
| 2.3.Формируемая часть программы (региональный компонент) |  |
| 2.4.Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ |  |
| 2.5.Рабочая программа воспитания |  |
| 2.5.1.Целевой раздел Рабочей программы воспитания |  |
| 2.5.2.Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания |  |
| 2.5.3.Уклад МБДОУ № 9 |  |
| 2.5.4.Воспитывающая среда МБДОУ № 9 |  |
| 2.5.5.Общности МБДОУ № 9 |  |
| 2.5.6.Формы совместной деятельности в МБДОУ № 9 |  |
| 2.5.7.Календарно-тематическое планирование |  |
| 2.5.8.Организация предметно-развивающей среды |  |
| 2.5.9.Кадровое обеспечение |  |
| 2.5.10.Нормативно-методическое обеспечение |  |
| 1. **Организационныйраздел** |  |
| 3.1.Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы |  |
| 3.2. Организация предметно-развивающей среды |  |
| 3.3.Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |  |
| 3.4.Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы |  |
| 3.5.Режим и распорядок дня в дошкольных группах |  |
| ЛИТЕРАТУРА |  |
| ПРИЛОЖЕНИЯ |  |

**ВВЕДЕНИЕ**

Основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЯСЛИ-САД №3 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ТИПА ГОРОДА ДЕБАЛЬЦЕВО» (далее– Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее –ФГОСДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

- Федеральный закон от 29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ № 3;

- Приказ отдела образования администрации города Дебальцево «О переходе на Федеральную образовательную программу дошкольного образования муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений г. Дебальцево, г. Светлодарск, пгт. Мироновский» от 27 января 2023 года № 25.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее–ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- учебный план;

- рабочая программа воспитания;

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп МБДОУ № 3;

- календарный план воспитательной работы в МБДОУ № 3.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

**I. Целевой раздел**

**1.1. Цели и задачи программы**

Учитывая содержание пункта 1 статьи 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и пункта1 раздела 1 ФОП ДО, цель Программы – разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России[[1]](#footnote-1).

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Цель Программы достигаются через решение следующих задач** (п. 1.6. ФГОС ДО, п. 1.1.1 ФОП ДО):

1. обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
2. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
3. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
4. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
5. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
6. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
7. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.
    1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Федеральная программа построена на следующих **принципах**, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников[[2]](#footnote-2) (далее вместе – взрослые);
4. признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество МБДОУ № 3 с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.
11. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
12. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
13. учет этнокультурной ситуации развития детей.
14. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
15. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
16. учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Основные подходы к формированию Программы.**

**Программа:**

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;

- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;

- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и

- физиологических особенностей;

- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

* 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Основные участники реализации Программы:

Педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Количество групп, их направленность и предельная наполняемость**

| **Группа** | **Возраст** | **Направленность** | **Кол-во групп** | **Предельная наполняемость** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ясельная группа | от 1до 3-х лет | Общеразвивающей направленности | 1 | 13 |
| 2-ая младшая группа | от 4лет до 5лет | Общеразвивающей направленности | 1 | 15 |
| логопедическая группа | 10 |  | 1 |  |
| подготовительная группа | от 6лет до7 лет | общеразвивающей направленности | 1 | 18 |

**Региональная специфика**

1. Региональный язык – русский.
2. Региональный праздник – 11 мая -День Донецкой Народной Республики.
3. Населенный пункт – город Дебальцево.

**1.4.Планируемые результаты реализации программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений.

Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров ДО и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению ДО.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка.

Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем, связано с неустойчивостью, индивидуальным темпом к четырем, пяти, шести, семи годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы МБДОУ № 3 и не подозревают его включения в соответствующую целевую группу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4Пункт 21статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012г.№273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» (Собрание законодательств Российской Федерации,2012 №53, ст.7598)

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст, ссылка на ФОП ДО | **Планируемые результаты реализации программы по возрастным группам** |
| Первая группа раннего возраста (к двум годам) | Ходит долго, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется);  ходит по ограниченной поверхности (ширина 15–20 см), приподнятой над  полом на 15–20 см;  перешагивает через препятствия приставным и чередующимся шагом. **Развивается самостоятельность, навыки самообслуживания:**  Самостоятельно ложкой ест густую и жидкую пищу;  раздевается с небольшой помощью взрослого (снимает ботинки, шапку);  надевает некоторые предметы одежды (ботинки, шапку).  **Происходит скачок в развитии речи:**  Быстро расширяется запас понимаемых слов, активный словарь расширяется до 200-300 слов;  начинает использовать вместо облегченных слов *(би-би)* полные *(машин*а);  в игре обозначает свои действия словами и двухсловными предложениями;  понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопрос «где?»;  понимает короткий рассказ взрослого (без показа) о событиях, уже имевших место в его опыте;  при общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения. речь малыша становится основным средством общения со взрослыми.  **В сенсорном развитии:**  **-** обобщает предметы по существенным признакам (цвет, форма, величина): различает контрастные по величине предметы (типа куб) с разницей в 2 см;  ориентируется в трех контрастных формах предметов (шар, куб, кирпичик).,  подбирает (по образцу и слову взрослого) три контрастных цвета;  воспроизводит несложные сюжетные постройки («ворота», «скамейка»,  «дом»).  **В игре:**  воспроизводит в игре разученные действия (например, кормит куклу);  отображает в игре отдельные, наиболее часто наблюдаемые действия;  - воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры);  начинает осваивать правила поведения в группе (играть рядом,  не мешая другим, помогать, если это понятно и не сложно). |
| Первая группа раннего возраста (к трём годам) ФОП ДО – п.15.2, с.7 | - у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;  -ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);  -ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями подражает им; играет рядом;  - ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;  - ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом игровом поведении;  - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;  - знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;  -ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;  ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;  - ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;  - ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;  -ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  -ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);  -ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;  -ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;  -ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);  - ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение, интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;  - ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;  - ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;  -ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;  -ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;  -ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду Лечить куклу»). |
| Младшая группа  (к четырём годам) ФОП ДО – п.15.3.1., с.8 | -ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;  -ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические движения под музыку;  -ребенок демонстрирует достаточную координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;  -ребенок владеет культурно-гигиенические навыки: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;  -ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;  -ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми;  -ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;  -ребенок включается охотно в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;  -ребенок демонстрирует интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;  -ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов;  -ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;  -ребенок принимает участие в несложной совместной познавательной деятельности, принимает цель и основные задачи деятельности, образец и инструкцию взрослого, стремится завершить начатое действие;  -ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего характера;  -ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию;  -ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу, узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается; совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.  **В личностном развитии:**  -учится придерживаться игровых правил в совместных играх, общаться спокойно, без крика;  - учится адекватно реагировать на замечания и предложения  **В развитии пространственно-временных временных представлений:**  понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);  понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».  **В развитии пространственно-временных временных представлений:**  понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска);  понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь». |
| Средняя группа (к пяти годам)  ФОП ДО – п.15.3.2.,с.10 | -ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;  -ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;  -ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;  -ребенок владеет знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляет самостоятельность, умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, достигать запланированного результата;  -ребенок демонстрирует активность в общении, решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками; без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;  -ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;  -ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться со сверстниками, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;  -ребенок проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов; проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов-заместителей, активно включается в ролевой диалог со сверстниками, выдвигает игровые замыслы, в играх с правилами принимает игровую задачу;  -ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;  -ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов, рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; самостоятелен в самообслуживании; стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;  -ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера; имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной  -исследовательской деятельности активно познает и называет  свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;  -ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи; большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.  **Образ Я, развитие личности ребенка:**  имеет элементарные представления о себе (ФИО, возраст, гендерные представления, ведет себя в соответствии со своим возрастом и полом);  проявляет положительную самооценку, уверенность в себе, стремление «быть хорошим» самооценкой;  проявляет личностное отношение к соблюдению (нарушению) моральных норм, стремление к справедливости;  способен испытывать чувство стыда при неблаговидных поступках;  проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей;  проявляет инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;  умеет планировать последовательность действий.  **Регуляторное развитие. К концу года ребенок может:**  вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу, подождать, пока взрослый занят;  самостоятельно находить интересное для себя занятие;  разделять игровые и реальные взаимодействия;  планировать последовательность действий;  удерживать в памяти несложное условие при выполнении каких-либо действий.  **В конструировании:**  создает постройки по заданной схеме, чертежу;  - конструирует по собственному замыслу. |

|  |  |
| --- | --- |
| Старшая группа (к  шести годам)  ФОП ДО – п.15.3.3.,с.12 | **Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей сформированы:**  Первичные представления о себе (знают свое имя и фамилию, возраст, пол, свои интересы — чем нравится или не нравится заниматься, что любят и пр.).  Положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности.  Стремление к справедливости, понимание того, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее, желание «быть хорошим», способность откликаться на переживания близких взрослых, детей  Уважение и чувство принадлежности к своей семье (знает имена и отчества родителей, имеет представления о том, где они работают, как важен для общества их труд, о семейных праздниках, имеет постоянные обязанности по дому).  - Уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей.  - Представления о родном крае (может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), о некоторых достопримечательностях; умение назвать улицу, на которой живет)  Любовь и интерес к родной стране, понимание того, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины, первичные представления о государственных символах — флаге, гербе, гимне.  Интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о Великой Отечественной войне, о Дне Победы.  Элементарные представление об основных государственных праздников — День Победы, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, Новый год.  **Когнитивное развитие: к концу года у детей формируется**  умение использовать различные источники информации (кино, литература, экскурсии и др.).  способность понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать).  элементарные умения читать (понимать) и составлять схемы, модели и алгоритмы собственной деятельности.  способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, когда анализируемые отношения не выходят за пределы наглядного опыта.  **Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:**  умение поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;  такие качества, как сочувствие, отзывчивость, внимательное отношение к окружающим (взрослым и сверстникам), умение проявлять заботу, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;  умение дружески взаимодействовать с другими детьми; сообща играть, трудиться, заниматься; желание помогать друг другу, самостоятельно находить общие интересные занятия;  чувство сопричастности к детско-взрослому сообществу детского сада, желание быть полезным членом коллектива; |
|  | желание активно участвовать в мероприятиях, которые проводятся в детском саду (спектакли, спортивные праздники, подготовка выставок детских работ).  **Регуляторное развитие. К концу года дети могут:**  самостоятельно находить интересное для себя занятие;  проявлять осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил;  самостоятельно или с помощью взрослого правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;  проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата, способность сосредоточенно действовать в течение 15– 25 минут. |
| Подготовительная к школе группа  (к семи годам)  ФОП ДО – п.15.4., с.15 | **Образ Я, мотивационные (личностные) образовательные результаты. К концу года у детей формируются:**  положительная самооценка, уверенность в себе, в своих возможностях, умение проявлять инициативу и творчество в детских видах деятельности, нацеленность на дальнейшее обучение;  - предпосылки осознанного отношения к своему будущему (к своему образованию, здоровью, деятельности, достижениям), стремление быть полезным обществу;  стремление к справедливости, умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - умение в своих действиях руководствоваться не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;  - уважительное отношение к окружающим, умение проявлять заботу, помогать тем, кто в этом нуждается (малышам, пожилым, более слабым и пр.), способность откликаться на переживания других людей;  уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола, к людям других культур и национальностей;  - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье (имеет некоторые представления об истории семьи в контексте истории родной страны, гордится воинскими и трудовыми наградами дедушек, бабушек, родителей, проявляет интерес к профессиям родителей);  любовь и интерес к малой родине (желание, чтобы родной край становился все лучше);  - патриотические чувства, любовь к родине, гордость за ее достижения, уважение к государственным символам, представления о нашей родине — России как о многонациональной стране, где мирно живут люди разных национальностей, культур и обычаев.  интерес и уважение к истории России, представления о подвигах наших предков, о великой отечественной войне, о дне победы, уважение к защитникам отечества, к памяти павших бойцов.  **Когнитивное развитие. К концу года у детей формируются:**  умение действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность; способность самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.  предпосылки учебной деятельности, навык живого, заинтересованного участия в образовательном процессе, умение применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и ими самими.  **Коммуникативное развитие. К концу года у детей проявляются:** конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми  (договариваться, обмениваться предметами, информацией; распределять действия при сотрудничестве);  уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, интерес к групповым и событиям детского сада и проблемам; желание участвовать в жизни дошкольного учреждения (праздники, спектакли, проекты, соревнования и т. п.); способность к совместному обсуждению;  доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры: способность формировать отношения основанные на сотрудничестве и взаимопомощи.  **Регуляторное развитие. К концу года дети могут:**  проявлять организованность, дисциплинированность; умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в том числе выполнять совместно установленные правила группы, понимание своих обязанностей в связи с подготовкой к школе;  проявлять самостоятельность, целенаправленность, умение планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, стремление доводить начатое дело до конца.  совместно со сверстниками заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовать планы, проявлять  организаторские способности и инициативу.  в играх с правилами договариваться со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявлять терпимость и доброжелательность в игре с другими детьми |

**1.5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы**

-у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества; ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

-ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;

-проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

-проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;

-имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

-владеет здоровъесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относится к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям.

-ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

-ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

-у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

-ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить  
со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

-ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

-ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе; стремится сохранять позитивную самооценку; способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

-ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;

-ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в различных деятельностях; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации;

-ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

-ребенок владеет речью как средством коммуникации, познания и творческого самовыражения; знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров; демонстрирует готовность к обучению грамоте;

-ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, проявлять эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к окружающему миру;

-ребенок владеет художественными умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства;

-ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

-ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

**1.7.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.**

Педагогическая диагностика МБДОУ № 3 – это особый вид профессиональной деятельности, построенный на принципе индивидуализации и позволяющий выявлять динамику и особенности развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Порядок проведения диагностики в МБДОУ № 3 прилагается в Приложении № 1.

Приложение № 2 - диагностический инструментарий.

Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО (п.16.3., с.18).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики:

на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика);

на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов (п.16.6., с.19).

**Основные методы педагогической диагностики:**

наблюдение (п. 16.7., с.19);

анализ продуктов детской деятельности (п. 16.8., с.19).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог:

выстраивает взаимодействие с детьми,

организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся,

составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы,

осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

**II.Содержательный раздел**

**2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие)**

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста

(социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области:

сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от одного года до семи-восьми лет;

представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

**Задачи и содержание образовательной деятельности обязательной части Программы по ФОП ДО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возрастной период | Задачи | Содержание образовательной деятельности | Решение совокупных задач воспитания |
| **1. Социально-коммуникативное развитие** | | | |
| От 1 до 2 лет | п.18.2.1 ФОП ДО | п.18.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 |
| От 2 до 3 лет | п.18.3.1 ФОП ДО | п.18.3.2 ФОП ДО |
| От 3 до 4 лет | п.18.4.1 ФОП ДО | п.18.4.2 ФОП ДО |
| От 4 до 5 лет | п.18.5.1 ФОП ДО | п.18.5.2 ФОП ДО |
| От 5 до 6 лет | п.18.6.1 ФОП ДО | п.18.6.2 ФОП ДО |
| От 6 до 7 лет | п.18.7.1 ФОП ДО | п.18.7.2 ФОП ДО |
| **2. Познавательное развитие** | | | |
| От 1 до 2 лет | п.19.2.1 ФОП ДО | п.19.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО). |
| От 2 до 3 лет | п.19.3.1 ФОП ДО | п.19.3.2 ФОП ДО |
| От 3 до 4 лет | п.19.4.1 ФОП ДО | п.19.4.2 ФОП ДО |
| От 4 до 5 лет | п.19.5.1 ФОП ДО | п.19.5.2 ФОП ДО |
| От 5 до 6 лет | п.19.6.1 ФОП ДО | п.19.6.2 ФОП ДО |
| От 6 до 7 лет | п.19.7.1 ФОП ДО | п.19.7.2 ФОП ДО |
| **3. Речевое развитие** | | | |
| От 1 до 2 лет | п.20.2.1 ФОП ДО | п.20.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО). |
| От 2 до 3 лет | п.20.3.1 ФОП ДО | п.20.3.2 ФОП ДО |
| От 3 до 4 лет | п.20.4.1 ФОП ДО | п.20.4.2 ФОП ДО |
| От 4 до 5 лет | п.20.5.1 ФОП ДО | п.20.5.2 ФОП ДО |
| От 5 до 6 лет | п.20.6.1 ФОП ДО | п.20.6.2 ФОП ДО |
| От 6 до 7 лет | п.20.7.1 ФОП ДО | п.20.7.2 ФОП ДО |
| **4. Художественно-эстетическое развитие** | | | |
| От 1 до 2 лет | п.21.2.1 ФОП ДО | п.21.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач |
| От 2 до 3 лет | п.21.3.1 ФОП ДО | п.21.3.2 ФОП ДО |
| От 3 до 4 лет | п.21.4.1 ФОП ДО | п.21.4.2 ФОП ДО | воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО). |
| От 4 до 5 лет | п.21.5.1 ФОП ДО | п.21.5.2 ФОП ДО |
| От 5 до 6 лет | п.21.6.1 ФОП ДО | п.21.6.2 ФОП ДО |
| От 6 до 7 лет | п.21.7.1 ФОП ДО | п.21.7.2 ФОП ДО |
| 5. Физическое развитие | | | |
| От 1 до 2 лет | п.22.2.1 ФОП ДО | п.22.2.2 ФОП ДО | Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО |
| От 2 до 3 лет | п.22.3.1 ФОП ДО | п.22.3.2 ФОП ДО |
| От 3 до 4 лет | п.22.4.1 ФОП ДО | п.22.4.2 ФОП ДО |
| От 4 до 5 лет | п.22.5.1 ФОП ДО | п.22.5.2 ФОП ДО |
| От 5 до 6 лет | п.22.6.1 ФОП ДО | п.22.6.2 ФОП ДО |
| От 6 до 7 лет | п.22.7.1 ФОП ДО | п.22.7.2 ФОП ДО |

В Программе задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям, полностью соответствует ФОП,

Согласно п. 4 ФОП ДО 9, в случае полного соответствия положений Программы федеральной программе, эта часть Программы оформляется в виде ссылки на ФОП ДО.

Такой подход к формированию Программы обеспечивает выполнение требования ст.12, п.6 Закона об образовании10 о необходимости обеспечить содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования.

Согласно пункта 2.11.2. ФГОС ДО, содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Поэтому, в соответствии с ФГОС ДО, для каждой образовательной области, даны перечни пособий, способствующих реализации соответствующего раздела Программы.

В Программе дается широкий перечень пособий, что создает педагогам возможность выбора. В соответствии с Законом об образовании (ст. 47, п. 3)11, в каждой группе педагоги, реализующие Программу, самостоятельно выбирают из предложенного перечня методические пособия с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников их группы, специфики их образовательных потребностей и интересов, а также в зависимости от своих предпочтений.

\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 10.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 12, п. 6. 11 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», ст. 47, п. 3. 12 Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область/задачи** | **Инструментарий** |
| **Социально-коммуникативное развитие**  - Труд  - ОБЖ  - Социальные отношения  -Формирование гражданственности и патриотизма.  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **Труд**  1.В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» 1983г.  2. З.В. Лиштван «Конструирование» 1981 г.  3.О.С.Молотобарова «Кружок изготовления игрушек-сувениров» 1990 г.  4.И.Т.Мищенко «Умелые руки» 1990 г.  5. Э.К. Гульянц «Учите детей мастерить» 1991 г.  **ОБЖ**  1.Н.Н.Авдеева Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста» 2009 г.  **Социальные отношения**  1.С.В.Петерина «Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»1986г.  2.Н.В.Клюева «Учим детей общению» 1997г.  3.Г.П.Лаврентьева «Культура общения дошкольников» 1988г.  4.В.К.Котырло «Воспитание гуманных чувств у детей» 1987г.  5.Е.И.Щербакова «Формирование взаимоотношений детей 3-5 лет в игре» 1984 г.  6.И.Зартайская «Когда мне грустно» 2023г.  7. И. Зартайская «Когда я счастлив» 2023г.  8.И.Зартайская «Когда я сержусь» 2023г.  **Патриотическое воспитание**  1.Р.И.Жуковская «Родной край» 1985г.  2.И.В.Кушаков «Активизация познавательных интересов дошкольников посредством использования народных знаний» 2002г.  3. Н.Е. Фремова «Истоки: рассказы о Донбассе» 2016 г.  4. Фотоальбом «Земляки, мы гордимся вами!» 2020 г.  5.Фотоальбом «Мой город - Дебальцево»  6. Альбом «Города- герои»  **Методические пособия**  Сингер Э., Хаан Д. Играть, удивляться, узнавать.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). Методическое пособие.  Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников(3-4г.). − Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников(4-5л). − Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников(5-6л). − Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников(6-7л). − Петрова В. И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. (4-7 лет).  Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в ясельных группах детского сада: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).  Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Младшая группа (3–4 года). − Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).  Губанова Н.Ф. Игровая деятельности в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Логинова Л. Л. Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3–7 лет.  Развитие саморегуляции у дошкольников. 5-7 лет. Алмазова О. В., Бухаленкова Д. А., Веракса А. Н., Гаврилова М. Н., Якупова В. А.  **Наглядно-дидактические пособия:**  Бордачева И. Ю. Дорожные знаки (4–7 лет).  Серия «Мир в картинках»: «Бытовая техника»; «Государственные символы Российской Федерации»; «День Победы».  Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Кем быть»; «Профессии»; «Мой дом».  Развивающие плакаты: «Очень важные профессии», «Народы стран ближнего зарубежья». |
| **Познавательное развитие:**  **-** сенсорные эталоны и познавательные действия  - математические представления  - окружающий мир  - природа  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **Сенсорные эталоны и познавательные действия**  1.Л.А.Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» 1988г.  2.Н.Н.Поддьякова «Сенсорное воспитание в детском саду» 1981г.  3.П.М.Семенченко «Учите думать малышей» 1996г.  4.Пособие «Развивающие игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста»2010г.  5. Е.В. Проскура «Развитие познавательных способностей дошкольника» 1985г.  **Математические представления**  1.Тесты «Готов ли ребенок к школе» Математика 6-7 лет 2014г.  2.Тесты «Готов ли ребенок к школе» Геометрические фигуры и тела 6-7-лет 2013г.  3.А.А.Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием» 1987 г.  4.З.А.Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 1990 г.  5.Т.И.Ерофеева «Математика для дошкольников» 1992 г.  6.Л.С.Метлина «Математика в детском саду» 1984 г.  7.В.Волина «Математика» 1997 г.  **Окружающий мир**  1.Е.В.Субботский «Ребенок открывает мир» 1991г.  2.Б.Алмазов «Наш хлеб» 1985г.  3. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками». Разработки занятий, бесед, игр и развлечений на нравственные темы 2009г.  4.О.В.Бережновва «Ребенок и окружающий мир» Конспекты современных форм организации детских видов деятельности (младшая группа) 2023 г.  5. О.В. Бережновва «Ребенок и окружающий мир» Конспекты современных форм организации детских видов деятельности (средняя группа) 2023 г.  6. О.В. Бережновва «Ребенок и окружающий мир» Конспекты современных форм организации детских видов деятельности (старшая группа) 2023 г.  7. О.В. Бережнова «Ребенок и окружающий мир» Конспекты современных форм организации детских видов деятельности (подготовительная группа) 2023 г.  8. И.И. Копытина «Дошкольникам о технике» 1991 г.  9.Альбом «История ткацкого ремесла на Руси»  10. Альбом «Гончарство»  11.Альбом «Вышивка- традиционный вид украшения»  12. Альбом «История вязания спицами и крючком в России»  13.Э.Я Степанова «Дошкольникам - о правилах дорожного движения» 1975 г.  14. Альбом «Парк кованых фигур г. Донецка»  15. Альбом «Розы Донецка кузнеца Виктора Михалева»  **Природа**  1.М.М.Марковская «Уголок природы в детском саду» 1989г.  2.П.Г.Саморукова «Как знакомить дошкольников с природой» 1983г.  3. В.А. Дрязгунова «Дидактические игры для ознакомления с растениями» 1981г.  4.В.А.Корчагина «Воспитание у детей любви к природе» 1954г.  5.Л.Ф.Мильчаков «Воспитание и развитие детей в процессе обучения природоведению»1981г.  6.Е.И.Золотова «Знакомим дошкольников с миром животных» 1982г.  7. С.Н. Николаева «Юный эколог» программа экологического воспитания в детском саду 2010 г.  **Методические пособия:**  Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений (2-7л.).  Клемяшова Е. М., Николаева С. Н. Экологическое воспитание: Новые подходы (3–7 лет).  Веракса А. Н., Веракса Н. Е. Пространство детской реализации. Проектная  деятельность (5-7л.). −Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном  детстве (4-7 лет). |
| **Речевое развитие**  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **Развитие речи**  1.Тесты «Готов ли ребенок к школе» Развитие речи 6-7 лет 2014г.  2. Пособие для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Азбука, загадки, наклейки» 2010г.  3. А.М. Бородич «Методика развития речи для детей» 1981г.  4.Пособие «Буквы и звуки для самых маленьких» 2013г.  5.В.В.Гербова «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» 1987 г.  6. Е.И. Тихеева «Развитие речи детей» 1981 г.  7. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок?» 1982 г.  8. О.С. Ушакова «Развитие речи» «Игры и конспекты занятий» (младшая группа) 2023 г  9. О.С. Ушакова «Развитие речи» «Игры и конспекты занятий» (средняя группа) 2023 г.  10. О.С. Ушакова «Развитие речи» «Игры и конспекты занятий» (старшая группа) 2023  11. О.С. Ушакова «Развитие речи» «Игры и конспекты занятий» (подготовительная группа) 2023 г.  12. А.М. Богуш «Обучение правильной речи в детском саду» 1990 г.  **Художественная литература**   1. О.В.Кубасова «Готовимся к школе день за днем» Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста 2. Е.Е.Зубарева «Детская литература» 1985 г. 3. «Ненаглядная краса» сборник русских народных сказок 1991г. 4. Р.И.Жуковская Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста 1983 г. 5. Р.И.Жуковская Хрестоматия для детей младшего дошкольного возраста 1983 г. 6. Полная хрестоматия дошкольника 3-5 лет 2023 г. 7. Полная хрестоматия дошкольника 5-7 лет 2023 г.   **Реализация программ**  1.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года.  2. −Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).  3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). –  4.Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).  Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).  **Рабочие тетради**  1.Прописи в детском саду и дома (3-4 года).  2.Прописи в детском саду и дома (4-5 лет).  3. Прописи в детском саду и дома (5-6  лет).  4. Прописи в детском саду и дома (6-7 лет).  5.Развитие речи в детском саду и дома (3-4 года).  6.Развитие речи в детском саду и дома (4-5 лет).  7.Развитие речи в детском саду и дома (5-6 лет).  8. Развитие речи в детском саду и дома (6-7 лет).  9. Уроки грамоты в детском саду и дома (3-4 года).  10. Уроки грамоты в детском саду и дома (4-5 лет).  11. Уроки грамоты в детском саду и дома (5-6 лет).  12.Уроки грамоты в детском саду и дома (6-7 лет).  **Хрестоматии:**  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет.  Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.  **Наглядно-дидактические пособия:**  Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Многозначные слова», «Множественное число», «Образование слов», «Ударение в словах».  Серия «Развитие речи в детском саду» (Гербова В.В.): «Развитие речи в детском саду (2–3 года)»; «Развитие речи в детском саду (3–4 года)»; «Развитие речи в детском саду (4–6 лет)»; «Правильно или неправильно (2–4 года)»; «Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал (2–4 года)».  Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная  война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»; «Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок».  Развивающие плакаты: «Алфавит»; «Веселый алфавит»; «Таблица слогов».  Плакаты «Логопедия и развитие речи»: «Из чего сделана одежда?», «Какое бывает варенье?»; «Какое бывает мороженое?»; «Какой бывает сок?»; «Какой бывает суп?». |
| **Физическое развитие**  **-**активный отдых  - туристическая деятельность  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **Активный отдых**  1.П.П.Буцинская «Общеразвивающие упражнения в детском саду» 1990г.  2.Д.В.Хухлаева «Методика физического воспитания в дошкольных учреждениях» 1984г.  3.А.П.Щербак «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении» 1999г.  4.В.Г.Фролов «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке» 1986г.  5.Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (младший возраст) 2001г.  6. Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (средний возраст) 2001г  7. Л.Д.Глазырина «Физическая культура – дошкольникам» (старший возраст) 2001г.  8.З.Ф.Аксенова «Спортивные праздники в детском саду» 2003г.  9.Л.В.Яковлева «Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет» 2003г.  10. Л.Д. Глазырина «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста» 1999г.  11. Л.Н.Сивачева «Физкультура - это радость!» Спортивные игры с нестандартным оборудованием 2001г.  12. К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет» 2003г.  13. К.К.Утробина «Занимательная физкультура для дошкольников 3-5 лет» 2003г.  14. Е.А.Тимофеева «Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» 1986г.  15.Э.Й.Адашкявичене «Спортивные игры и упражнения в детском саду» 1992г.  16.М.Ю.Картушина «Зеленый огонек здоровья» (старшая группа) Конспекты интегрированных занятий. 2004г. |
| **Художественно-эстетическое развитие**  Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028  «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»  (зарегистрирован 28.12.2022 № 71847) | **Художественно-эстетическое развитие. Изобразительная деятельность**  1.Н.А.Ветлугина «Эстетическое воспитание в детском саду»1985г.  2.Т.Я.Шпикалева «Волшебный мир народного творчества» 5-7 лет 2023г.  3.В.Ф.Котляр «Изобразительная деятельность дошкольников» 1986 г.  4. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников творчество» 1985 г.  5. З.А.Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»1982 г.  6. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» 1991 г.  7. С.К.Жегалова «Русская народная живопись» 1984 г.  8. В.Б. Косминская «Основы изобразительного искусства и методика руководства изобразительной деятельностью детей» 1987 г.  9. Н.П.Сакулина «Изобразительная деятельность в детском саду» 1982 г.  10. Н.П. Костерин «Учебное рисование» 1980 г.  11. Н.Б.Халезова «Народная пластика в детском саду» 1984 г.  12.С.Соколова «Школа оригами» (Аппликации и мозаика) 2004 г.  13.«Современные подходы к организации художественно-творческой деятельности дошкольников» Учебное пособие, 2005 г.  16. Альбом с репродукциями картин  17.Фотоальбом А.К. Саврасова  18. Фотоальбом «Государственная Третьяковская галерея»  19 Альбом «Традиционные русские узоры»  **Музыка**  1.«Готовимся к празднику: Новый год и Рождество» 2011 г.  2.Л.Н.Комиссарова «Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников» 1986г.  3. Т.Н. Караманенко «Кукольный театр – дошкольникам» 1969г.  4. Е.Раевская «Музыкально-двигательные упражнения в детском саду» 1969 г.  5. Пособие «Сказка как источник творчества детей» 2001 г.  6. Песенник «Русские народные песни» 1983 г.  7. Ю.Энтин «Песни для детей» 2004 г.  8. Пособие «Здравствуй, праздник!» 1998 г.  9.З.Роот «Музыкальные сценарии для детского сада» 2008 г.  10. А.И.Буренина «Музыка детства» Репертуар (вторая младшая группа) 2023 г.  11. А.И.Буренина «Музыка детства» Репертуар (средняя группа) 2023 г.  12. Т.Э.Тютюнова «Музыка детства» учебное пособие 2023 г. |

**2.2. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Деятельность педагогического коллектива МБДОУ № 3 по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание деятельности** | **Инструментарий** |
| *1.Диагностико-аналитическое направление* | Получение и анализ о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка;  Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);  А также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа;  Согласование воспитательных задач. | Опросы, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей |
| *2.Просветительское направление* | Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей дошкольного возраста;  Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;  Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки с детьми дошкольного возраста;  Информирование об особенностях реализуемой в МБДОУ № 3 образовательной программы;  Содержаний и методах образовательной работы с детьми | Групповые родительские собрания, круглые столы, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные стенды, буклеты, папки-передвижки для родителей;  Сайт МБДОУ № 3 и социальные группы в сети Интернет; выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Досуговые мероприятия – совместные праздники и развлечения, семейные спортивные и тематические мероприятия, знакомство с семейными традициями |
| *3.Консультационное направление* | Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей;  Особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом;  Возникающих проблемных ситуациях;  Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми дошкольного возраста;  Способам организации и участия в детской деятельности, образовательном процессе и другому | Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в МБДОУ № 3. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациям по построению взаимодействия с ребенком.  Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач. |

**2.3. Формируемая часть программы (региональный компонент)**

**Направления регионального компонента**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Содержание направления** | **Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и детей** |
| **Природа родного края** | **Природные зоны и памятники родного края** |  |
|  | - Взаимодействие со специалистами детской городской библиотеки;  - Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года;  - Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельность в природе;  -Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохраняемая деятельность. | Проекты, литературные гостиные,  виртуальные экскурсии |
| **История и культура родного края** | - Историческое прошлое родного города;  - Культурно-исторические объекты (городская библиотека, железнодорожный вокзал, памятники истории, храм им. Александра Невского), созидательное и боевое прошлое, традиции и легенды края. | Проекты, литературные гостиные,  виртуальные экскурсии |
| **Искусство родного края** | ***В области изобразительного искусства****:*- Произведения изобразительного искусства местных мастеров;  - Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края;  - Организация выставок, оформление помещений к праздникам.  *В области архитектуры:*  *-* Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города в прошлом и настоящем.  ***В области музыки****:*- Музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края через изучение фольклора, произведений композиторов края, творчества детских и взрослых музыкальных коллективов, понимание значимости творческого труда музыкантов – композиторов и исполнителей.  ***В области литературы****:*- Произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. | Проекты, литературные гостиные |

**2.4. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с ОВЗ**

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в МБДОУ № 3 направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, в том числе детей с ОВЗ, оказание им первой помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

**2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

2.5.1. Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

-осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

-возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

2.5.2. Задачи программы:

-определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

-коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

2.5.3. Программа коррекционной работы предусматривает:

-проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

-достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

-обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

-психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законным представителям).

2.5.4. Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

-системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

-социально-коммуникативное развитие;

-развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

-познавательное развитие,

-развитие высших психических функций;

-коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

-различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

2.5.5. Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

2.5.6. Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

2.5.7. Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

-сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

-совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

-овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

-сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; -сформированность социально-коммуникативных навыков;

-сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

2.5.8. Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речи языкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

2.5.9. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

2.5.10. Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

2.5.11. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

-анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

-психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

-специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речи языкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и эти патогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.5.12. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

2.5.13. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речи языковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

2.5.14. Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

2.5.15. Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога -реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

2.5.16. Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и

без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речи языковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезкой выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.5.17. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речи языкового развития обучающихся с ТНР.

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию до вербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность прослеживать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

2.5.18. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.

2.5.19. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звук слоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речи языковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

2.5.20. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

2.5.21. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речи языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речи языкового развития ребенка с ТНР.

2.5.21. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется:

-научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

-определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

-овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

2.5.22. Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

-правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;

-различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;

-определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

-производить элементарный звуковой анализ и синтез;

-знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

2.5.23. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:

-пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

-грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

-использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

-соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

2.5.24. Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

-овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

-свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

-адаптироваться к различным условиям общения;

-преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**2.6. Рабочая программа воспитания**

**2.6.1. Целевой раздел Рабочей программы воспитания**

**Общая цель воспитания в МБДОУ № 3**– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Общие задачи воспитания в МБДОУ № 3:**

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

**Направления воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Цель** | **Ценности** | **Задачи** |
| .*Патриотическое воспитания*. | Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны. | **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом. | Формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие . |
| *.Духовно–нравственное воспитания*. | Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению | **Жизнь, милосердие, добро** лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания | Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах |
| *Социальное воспитания*. | Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми | Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. | Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. |
| *Познавательное*  *воспитания* | Формирование ценности познания | **Познание** лежит в основе познавательного направления воспитания | Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. |
| *Физическое и оздоровительное воспитания*. | Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности | **Жизнь и здоровье** лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания | Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека. |
| *Трудовое воспитания*. | Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду | **Труд** лежит в основе трудового направления воспитания | Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. |
| *Эстетическое воспитания*. | Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте. | **Культура, красота**, лежат в основе эстетического направления воспитания | Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. |

**2.7. Целевые ориентиры Рабочей программы воспитания**

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения ООП ДО:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Ценности** | **Целевые ориентиры в дошкольном возрасте** |
| *Патриотическое* | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| *Духовно–нравственное* | Жизнь, милосердие, добро | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. |
| *Социальное* | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. |
| *Познавательное* | Познание | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей. |
| *Физическое и оздоровительное* | Здоровье, жизнь | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| *Трудовое* | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. |
| *Эстетическое* | Культура и красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. |

**2.8. Уклад МБДОУ № 3**

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни МБДОУ № 3, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Процесс воспитания в МБДОУ № 3 основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;

2. Сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

**Основные характеристики МБДОУ № 3**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия** | Создавать современные условия для образования детей дошкольного возраста. Миссия МБДОУ № 3 определена с учетом интересов воспитанников, и их родителей, сотрудников, социальных партнеров. Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. |
| **Принципы жизни и воспитания в детском саду** | Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными нормативными актами МБДОУ № 3 и законодательством РФ:  - Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификация) детского развития.  - Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.  - Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.  - Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. |
| **Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам** | - Сотрудничество с семьей.  - Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. |
| **Ключевые правила детского сада** | **Воспитатель должен** соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения, так как культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада: - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – обязательная часть приветствия; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;  - педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки; - тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;  - уважительное отношение к личности воспитанника;  - умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;  - умение заинтересованно слушать воспитанника и сопереживать ему;  -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;  - умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;  -умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;  -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;  - придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю;  - относится к другим с уважением и умеет слышать потребности других.  **Ключевые правила МБДОУ № 3:**  Прием воспитанников, впервые поступающих в дошкольное учреждение, осуществляется на основании медицинского заключения.  Родители (законные представители) обязаны приводить ребенка в учреждение здоровым и информировать воспитателей о каких-либо изменениях, произошедших в его состоянии здоровья дома.  Ежедневный утренний прием воспитанников (утренний фильтр) проводится или медицинским работником, которые должны опрашивать родителей (законных представителей) о состоянии здоровья детей, а также проводить бесконтактную термометрию. Заболевшие дети, а также дети с подозрением на наличие инфекционного заболевания к посещению детского сада не допускаются.  После перенесенного заболевания, детей принимают в учреждение только при наличии справки с указанием диагноза, длительности заболевания, сведений об отсутствии контакта с инфекционными больными.  **Категорически запрещается приносить в детский сад:**  -острые, режущие, стеклянные предметы, а также мелкие предметы;  -продукты питания для угощения воспитанников;  -какие-либо лекарства, витамины, самостоятельно принимать ребенку лекарственные средства. Если у ребенка есть аллергии или другие особенности здоровья и развития, то родители (законные представители) должны поставить в известность воспитателя и предоставить соответствующее медицинское заключение.  **Правила для семьи:**  Родители (законные представители) воспитанников должны знать о том, что своевременный приход в учреждение – необходимое условие качественной и правильной организации воспитательно-образовательной деятельности.  Родители (законные представители) обязаны лично передать воспитанника в руки воспитателю группы и забирать ребенка лично.  Нельзя забирать ребенка из детского сада, не поставив в известность воспитателя группы, а также поручать это детям, подросткам в возрасте до 18 лет, лицам в нетрезвом состоянии, наркотическом опьянении.  Родители (законные представители) обязаны забрать своего ребенка до 17.00. В случае неожиданной задержки, родитель (законный представитель) должен незамедлительно связаться с воспитателем группы.  Если родитель не может лично забрать ребенка из учреждения, то требуется заранее оповестить об этом администрацию учреждения и сообщить, кто будет забирать из числа тех лиц, на которых представлено личное заявление родителя (законного представителя).  **Правила по организации режима дня в образовательной деятельности воспитанника:**  Основу режима дошкольного учреждения составляет установленный распорядок непосредственно образовательной деятельности, прогулок, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, сна и бодрствования и самостоятельной деятельности воспитанников.  Режим дошкольного учреждения скорректирован с учетом работы с контингентом воспитанников и их индивидуальных особенностей, климата и временем года в соответствии с действующим СанПиНом.  Режим обязателен для соблюдения всеми участниками образовательной деятельности. При организации режима пребывания воспитанников в дошкольном учреждении недопустимо использовать занятия в качестве преобладающей формы организации обучения.  В течение дня предусмотрено сбалансированное чередование специально организованных занятий, нерегламентированной деятельности, свободного отдыха детей. Не допускать напряженности, «поторапливания» детей во время питания, пробуждения, выполнения каких-либо заданий.  **Права воспитанников МБДОУ № 3:**  МБДОУ № 3 реализует право воспитанников на образование, гарантированное государством.  **Воспитанники, посещающие МБДОУ №3, имеют право на:**  **-**уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического, психологического насилия, от оскорбления личности;  -охрану жизни и здоровья воспитанника;  -свободное выражение собственных взглядов и убеждений;  -предоставление условий для разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;  -своевременное прохождение комплексного психолого-медикопедагогического обследования в целях выявления и ранней диагностики в развитии и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;  -получение психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в МБДОУ в соответствии с образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников;  Развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, смотрах-конкурсах, выставках, физкультурных и спортивных мероприятиях;  -поощрение за успехи в образовательной, творческой, спортивной деятельности;  -бесплатное пользование необходимыми учебными пособиями, средствами обучения и воспитания, предусмотренными реализуемой в учреждении основной образовательной программой дошкольного образования.  Дисциплина в МБДОУ № 3 поддерживается на основе уважения человеческого достоинства всех участников образовательных отношений.  **Защита несовершеннолетних воспитанников МБДОУ № 3:**  Спорные и конфликтные ситуации нежно решать только в отсутствии воспитанников.  В целях защиты прав воспитанников их родителей (законных представителей) самостоятельно или через своих представителей вправе:  -направить в органы управления учреждением обращение о нарушении и (или) ущемлении прав свобод и социальных гарантий несовершеннолетних воспитанников;  -использовать незапрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты своих прав законных интересов.  **Меры социальной защиты:**  Несовершеннолетним воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы, социальной адаптации и развития, оказывается педагогическая, медицинская или психологическая помощь на основании заявления или согласия в письменном виде их родителей (законных представителей).  Проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования воспитанников для своевременного выявления особенностей в физическом и(или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей осуществляется по письменному согласию родителей (законных представителей).  **Правила сотрудничества с родителями:**  По вопросам, касающимся развития и воспитания ребенка, родители (законные представители) воспитанников могут обратиться за консультацией к педагогам учреждения в специально отведенное на это время.  **Каждый родитель (законный представитель) имеет право:**  - быть избранным в родительский совет группы;  Повышать педагогическую культуру;  Если возникли вопросы по организации образовательного процесса, пребывание ребенка в группе, следует обсудить с воспитателем группы, если не удовлетворен ответом, необходимо обратиться к заведующему учреждения. |
| **Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду** | **Традиционными являются проведение ритуалов:**  - Личное приветствие воспитателем каждого ребенка и родителей.  -Утреннее приветствие всех детей группы  -Новоселье группы  - Поздравление именинников.  **Традиционным является проведение:**  - общественно–политических праздников («День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»);  - региональных праздников (День Донецкой Народной Республики, День флага ДНР);  - сезонных праздников («Осенины», «Новый год», «Масленица»);  - тематических мероприятий («День Здоровья», «День открытых дверей», «Неделя безопасности», «Книжкина неделя», «Театральная неделя»);  - социальных и экологических акций («Открытка для ветерана», «Бессмертный полк», «Кормушка для птиц») |
| **Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада** | **Отражение ценностей в РППС:**  **Родина:** Патриотический уголок, где представлена символика Российской Федерации, символика Донецкой Народной Республики и города Дебальцево.  Мини-музей русской культуры и быта. Мини-музей шахтерской славы и кузнечного дела. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Папки-передвижки «День России», «День флага». Фото первых лиц РФ и ДНР. Материалы о полководцах, флотоводцах, военных профессиях.  **Семья:** Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. Уголки для родителей. Творческие совместные поделки. |
| **Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада** | МБДОУ № 3 находится г. Дебальцево, микрорайон Восточный, д.7А, что делает окружение размеренным и относительно спокойным.  МБДОУ № 3 сотрудничает с социальными партнерами:  - Детская городская библиотека – проводит совместные акции, тематические мероприятия;  - МБОУ № 1 – проводит совместные мероприятия, открытые уроки;  - Детская поликлиника – проводит ежегодное медицинское обследование состояния и физического развития детей |

**2.5.4. Воспитывающая среда МБДОУ № 3**

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально- ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе, включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

**Воспитывающая среда строится по четырем линиям:**

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- «от взрослого», который сам является образцом для окружающих (внешний вид, поведение, культура общения, речь и др.)

- «от взаимодействия ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания (сигнальные знаки, схемы, картинки, музыкальные сигналы и др.);

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив МБДОУ № 3 прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

**2.3. Общности МБДОУ № 3**

В МБДОУ № 3 следует выделить следующие **общности**: педагог – дети, родители (законные представители) – ребенок (дети), педагог – родители (законные представители).

Для ***детско-взрослой общности*** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

***Профессионально-родительская общность***включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

***Детская общность*** *–* это общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели.

В МБДОУ № 3 существует *разновозрастная детская общность*. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

**2.5.6. Формы совместной деятельности в МБДОУ № 3**

**1. Работа с родителями (законными представителями).**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МБДОУ № 3 в процессе воспитательной работы:

* родительские собрания;
* педагогические лектории;
* родительские конференции;
* круглые столы.

**2. События образовательной организации.**

* Утренники и развлечения к различным праздникам;
* Выставки творческих работ;
* Конкурсы;
* Спортивные соревнования;
* Фотоколлажи;
* Детско-взрослый спектакль.

1. **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

* ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
* чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
* разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды–инсценировки;
* рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
* организация выставок;
* игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
* демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

**2.5.7. Календарно-тематическое планирование**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении № 3.

**2.5.8. Организация предметно-развивающей среды**

|  |  |
| --- | --- |
| **Компоненты ППРС воспитательной системы** | **Представленность в ППРС группы** |
| Знаки и символы государства, региона | Уголок патриотизма |
| Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социо-культурных условий, в которых находится ДОО | Мастерская краеведения |
| Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность | Экологическая лаборатория |
| Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности | Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия |
| Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей | Музей семей воспитанников «Из поколения в поколение», «Традиции и хобби моей семьи», «Мастера и мастерицы моей семьи» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира | Центр конструирования  Лаборатория исследований  Опытно-экспериментальная мастерская «Хочу все знать» |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства | Профессиональные мастерские родителей  Уголки дежурства  Ролевые игры в профессии  Сюжетно-ролевые игры  Наблюдение за трудом взрослых |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта | Центр двигательной активности  Спортивные атрибуты для игр |
| Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность погружения в Культуру России, знакомство с особенностями традиций | Сказки разных народов, куклы в национальных одеждах, центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ, дидактические игры |

**2.5. Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ФИО педагогов, специалистов** | **Образование** | **Штатная должность** | **Квалификация** |
| Бондаренко Елена Леонидовна | Высшее | Воспитатель | Специалист |
| Бондаренко Оксана Владимировна | средне/профессиональное | Воспитатель | младший специалист |
| Скуригина Елена Викторовна | средне/профессиональное | Воспитатель | младший специалист |
| Фесенко Татьяна Федоровна | средне/профессиональное | Воспитатель | младший специалист |
| Климас Светлана Николаевна | средне/профессиональное | музыкальный руководитель | младший специалист |
| Маслова Марине Николаевна | Высшее | учитель-логопед | Специалист |

**2.5.10. Нормативно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» | От 29 декабря 2012 г. № 273 |
| Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования | Утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 |
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» | От 15 апреля 2022 г. № 243 |
| Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» | От 25 ноября 2022 г. № 1028 |
| Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования | г. Москва, 2022 г. |
| Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации | г. Москва, 2023 г. |
| СанПиН 1.2.3685-21 | Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2. |
| СанПиН 2.3/2.4.3590-20 | СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации эпидемиологические требования от 27.10.2020 № 32. |
| СП 2.4.3648-20 | Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. |

* 1. **Организационный раздел образовательной программы МБДОУ № 3**

**3.1.Описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Признание детства как уникального периода в становлении человека | Понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника. |
| Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования | Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащение игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках образовательных областей так и традиционных занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их. |
| Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в МБДОУ № 3, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования | Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться. |
| Учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся | Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития. |
| Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды | Способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее. |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | Ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития. |
| Индивидуализация образования | В том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основание на результатах педагогической диагностики |
| Создание развивающей и эмоциональной комфортной для ребенка среды | Способствующей эмоциональному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее |
| Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми | Ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития |
| Индивидуализация образования | В том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики |
| Совершенствование образовательной работы | На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ |
| Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка консультирования родителей (законных представителей) | В вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья |
| Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы | Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся |
| Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся | Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых |
| Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в МБДОУ № 3 | Обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ |
| Взаимодействие с различными социальными институтами | Сфера образования, культуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы, использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности |
| Использование широких возможностей социальной среды, социума | Как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации |
| Предоставление информации о Федеральной программе семье | Заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а так же широкой общественности |
| Обеспечение возможностей для осуждения Федеральной программы | Поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде |

* 1. **Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-патриотических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Требования ФГОС к предметной среде** | **Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды** |
| **1.Насыщенность развивающей предметной среды.** В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Оборудование и атрибуты игр(настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие). | **Уголок** (центр, мастерская и др.) **творчества**. Зона выставки детского творчества: рисунков, поделок, записей детских стихов, сказок. Выставка совместных с родителями поделок.  Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др.  Оборудование для использования различных техник живописи: печатания губкой, тычком, картофелем, восковой и кляксовой живописью.  **Уголок (центр) уединения**. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива.  **Игровой уголок** (центр, мастерские и др.) с игрушками, строительным материалом. **Книжный уголок.** Постоянно пополняется новыми книгами, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки различных поэтов и писателей.  **Зона для строительства**. Оснащена крупными и мелкими конструкторами, конструкторами Лего.  **Зона для сюжетно-ролевых игр.** Здесь содержатся разные куклы, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», «семья» и др.  **Зона манипуляционных** (**настольных игр) и игрушек:** лото, домино, мозаика, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры-головоломки, игры с фишками, магнитные картинки.  **Уголок природы** (центр, мастерские). Имеется большое количество цветов, это позволяет приблизиться к миру природы, дети учатся рассматривать различные растения, ухаживать за ними и при этом отдыхать.  **Зона для экспериментирования и опытов.** Оснащена емкостями для исследования воды, теста - из песка, глины, муки; разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, щетки, ленточки, пакеты, пуговицы, магниты, лупы, песочные часы, свечки, игрушки для подгонки форм, нанизывания.  **Уголок (центр) для родителей**. Здесь размещена полезная информация для родителей.  **Музыкальный уголок (центр).** В нем находятся предметы, связанные с музицированием: фабричные – металлофон, гитары, барабаны, трещетки и бубны, дудки, гармошка и самодельные - коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами, свистульки.  **Уголок (центр) театрализованной деятельности**. Содержит теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи сделаны своими руками.  **Спортивный уголок** (центр, мастерские и др.)  В нем спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиене тела, двигательным умениям и навыкам.  В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. |
| 1. **Соответствие требованиям:**   **Возрастным** (соответствие возрасту детей). **Эстетическим** (качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка). **Доступность** расположения для детей (возможность самостоятельно находить подбирать, доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок).  **Пространство группы** организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Размещение оборудования по принципу комплексного и гибкого зонирования позволяет детям объединиться небольшими подгруппами по общим интересам. |

**3.3. Материально-техническое обеспечение образовательной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

1. Возможность достижения обучающихся планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2.выполняемые МБДОУ № 3 требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 202 г. № 32 (зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020гю, регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года, СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

- оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания;

- медицинскому обеспечению;

- приему детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня;

- организации физического воспитания;

-личной гигиене персонала.

3. Выполнение МБДОУ № 3 требований пожарной безопасности и электробезопасности.

4. Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ.

5. Возможность для беспрепятственного доступа обучающимся с ОВЗ.

**Необходимо:** создать условия для материально-технического оснащения помещений и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство.

**3.3.Перечень литературных, музыкальных, художественных произведений для реализации Федеральной программы**

**Перечень прилагается в *Приложении 4* к программе воспитания.**

**Образовательная деятельность МБДОУ №3 включает:**

образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;

образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;

взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог -равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

**Игра** занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО (п.24.6-24.8, с.148-149).

**Образовательная деятельность в режимных процессах** имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение

**Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени**, может включать:

‒ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

‒ беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;

‒ практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);

‒ наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;

‒ трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);

‒ индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;

‒ продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);

‒ оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено **время для проведения занятий.** Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких

образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий,

их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.24

**Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:**

‒ наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

‒ подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

‒ экспериментирование с объектами неживой природы;

‒ сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); ‒ элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

‒ свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; ‒ проведение спортивных праздников (при необходимости).

**Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:**

‒ элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);

‒ проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

‒ игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);

‒ опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;

‒ чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;

‒ слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

‒ организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;

‒ индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; ‒ работу с родителями (законными представителями).

**Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности.** Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

**В группах раннего возраста:**

-центр двигательной активности для развития основных движений детей;

-центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;

- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных играх со сверстниками под руководством взрослого;

центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;

центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;

центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

**В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) предусматривается**

**следующий комплекс центров детской активности:**

**центр двигательной активности** (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

**центр безопасности**, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**центр игры,** содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»;

**центр конструирования**, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие»;

**центр логики и математики**, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**центр экспериментирования**, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

**центр познания и коммуникации** детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»;

книжный уголок, содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

**центр театрализации и музицирования**, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»;

**центр уединения предназначен** для снятия психоэмоционального

напряжения воспитанников;

**центр творчества детей**, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики.**

Онирасширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

‒ в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

‒ в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

‒ в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);

‒ коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и

собеседник (коммуникативная инициатива);

‒ чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

**3.4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в образовательной организации протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности:

самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;

свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;

игры-импровизации и музыкальные игры;

речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;

логические игры, развивающие игры математического содержания;

самостоятельная деятельность в книжном уголке;

самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;

- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия (п.25.4., с.152):

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности;

3) расширять и усложнять область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий. Специфика педагогической поддержки инициативы обучающихся различных возрастных

групп:

3-4 года (п.25.5., с.153);

4-5 лет (п.25.6., с.153); −

5-7 лет (п.25.7., с.154).

Для поддержки детской инициативы педагог использует ряд способов и приемов (п.25.8., с.154):

1) не помогать ребёнку сразу, если он испытывает затруднения решение задачи;

2) у ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения задач;

3) особое внимание уделять общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет;

4) акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания;

5) создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей;

6) педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка.

**3.5.Режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы МБДОУ № 3, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в МБДОУ № 3 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность , игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а так же их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным Сан ПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Дошкольное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

**Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Возраст** | **норматив** |
| **Требования к организации образовательного процесса** | | |
| Начало занятий не ранее | Все возрасты | 8.00 |
| Окончание занятий не позднее | Все возрасты | 17.00 |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более | От 1,5 до 3 лет | 10 минут |
| От 3 до 4 лет | 15 минут |
| От 4 до 5 лет | 20 минут |
| От 5 до 6 лет | 25 минут |
| От 6 до 7 лет | 30 минут |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | От 3 до 4 лет | 30 минут |
| От 4 до 5 лет | 40 минут |
| От 5 до 6 лет | 50 минут |
| От 6 до 7 лет | 90 минут |
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | Все возрасты | 10 минут |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее | Все возрасты | 2-х минут |
| **Показатели организации режима дня** | | |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 1,5 до 3лет |  |
| 3года | 3 часа |
| 4-7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | Для детей до 7 лет | 3 часа в день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | Все возрасты | 1 час в день |
| Утренний подъем, не менее | Все возрасты | 7 ч 00 мин |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | До 7 лет | 10 минут |

**Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации | Количество обязательных приемов пищи |
| Дошкольные организации | 10,5 | 3- Завтрак, обед, полдник |

**Годовой календарный учебный график МБДОУ № 3 «Золотой ключик»**

1.Режим работы детского сада: понедельник – пятница с 6.30 до 17.00

Пятидневная рабочая неделя.

Выходные: суббота, воскресенье.

2.Сроки годового учебного календарного учебного графика.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Временной отрезок** | **Начало** | **Окончание** | **Длительность (недели, календарные дни)** |
| 1. | Учебный год | 01.09.2023 | 31.05.2023г. | 39 недель |
| 2. | Организационно-мониторинговый этап | 01.09.2023 | 09.09.2023г. | 1 неделя |
| 3. | Учебный период | 06.09.2023 | 26.12.2023г. | 16 недель |
| 4. | Учебный период | 10.01.2023г. | 17.05.2023г. | 19 недель |
| 5. | Мониторинг педагогической деятельности | 18.05.2023г. | 30.05.2023г. | 2 недели |
| 6. | Летний оздоровительный период | 01.06.2023г. | 31.08.2023г. | 14 недель |

**3.5.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся. (ФОП ДО п.26)**

**Миссия** **МБДОУ:** дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательно- образовательные действия родителей.

**Цели взаимодействия**:

1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

**Задачи взаимодействия:**

1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи.

4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

**Принципы взаимодействия:**

1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка.

2. Открытость.

3. Индивидуально-дифференцированный подход.

4. Возрастосообразность.

**Работа по взаимодействию с родителями (законными представителями) строится на основании следующих нормативно-правовых документов:**

-Конституция РФ;

- Гражданский и Семейный кодекс РФ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;

- Закон «Об образовании в РФ»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

- договор «Об образовании по образовательным программам дошкольного образования»;

- локальные акты ДОУ.

Так в законе «Об образовании в Российской Федерации» в ст. 44, п.1. записано, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся

имеют преимущественное право перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка в раннем возрасте». Сотрудничество педагогов и родителей предполагает равенство позиций партнёров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учётом их индивидуальных возможностей и способностей.

Взаимодействие рассматривается сегодня как необходимое условие единства требований детского сада и семьи, успешного воспитания. Оно включает в себя взаимопомощь, взаимное уважение и взаимное доверие, знание и учёт педагогом условий семейного воспитания, а родителями – условий воспитания в детском саду. Взаимодействие предполагает позитивное отношение всех сторон к совместной работе, определению целей, планированию, организации и подведению итогов. Взаимодействие детского сада и семьи является необходимым условием полноценного развития дошкольников, так как наилучшие результаты отмечаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Система взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников базируется на идее, что родители (законные представители) несут ответственность за воспитание детей, а все остальные учреждения призваны поддержать и дополнять их образовательную деятельность.

Цель всех взаимодействий с родителями – установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в один коллектив, воспитание потребности делиться своими проблемами друг с другом и решать их сообща.

**Система взаимодействия включает в себя:**

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, участие родительской общественности в жизни ДОУ ;

- ознакомление родителей с содержание работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составление планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы Совета родителей;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

**Формы взаимодействия работников учреждения и семьи:**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Индивидуальные беседы. | Представляют собой обсуждение с родителями жизни ребенка дома и в детском саду с целью установления позитивных отношений с семьей, получения информации о ребенке. Проводятся воспитателями почти ежедневно. |
| Родительские собрания | Воспитатель направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Собрания не должны сводится к монологу педагога. Это взаимный обмен мнениями, идеями, совместный поиск. Тематика собраний может быть разнообразной. |
| Круглые столы, вечера вопросов и ответов | Они организуются в форме свободного или регулируемого общения между педагогами и родителями, в ходе которого последние имеют возможность получить ответы на свои вопросы, высказать свое мнение по поставленной или волнующей проблеме. |
| Групповые консультации, анкетирование, соцопросы | Включают в себя подготовку сообщений практических рекомендаций и материалов сотрудниками  МБДОУ для группы родителей, имеющих одинаковые проблемы (в воспитании детей, общении с ними, в педагогической позиции), а также совместное обсуждение волнующих вопросов. |
| Совместная деятельность педагогов, родителей и детей: семейные клубы, мастер-классы, проекты | Она включает в себя активные занятия различного рода в групповом помещении, музыкальном и спортивных залах, на площадке. Это может быть праздник, уборка, украшение, подготовка и посадка растений, совместное приготовление пособий, подарков, украшений, выставка совместного творчества и т.д. |
| Совместные вечера, праздники и развлечения, родителей с детьми и работниками МБДОУ №3 | Они организуются как активные мероприятия, насыщенные эмоциональным общением, во время которых все участники имеют возможность не только пообщаться, но и получить необходимую информацию, показать достижения, лучше узнать друг друга. |
| Родительские уголки и интерактивные сообщения в мессенджерах (в сети интернет ВКонтакте и на сайте ДОУ). | Предполагают представление в наглядной форме наиболее популярной для родителей информации: о распорядке дня в детском саду, содержании образовательного процесса, об организации питания детей, а также психолого-педагогических, медико-гигиенических и других сообщений |
| Папки-передвижки.  Выставки | Представляют собой самостоятельную издательскую деятельность, в результате которой коллектив детского сада отбирает и формирует теоретический и практический материал в папках или журналах, что позволит обогатить знания и умения родителей по предложенной проблеме. Выставки.Дают возможность показать родителям результаты индивидуальной и совместной деятельности дошкольников, родителей и педагогов. |

Перечень предложенных форм сотрудничества не является полным и исчерпывающим, так как ежедневная работа с родителями постоянно создает новые и модифицирует старые.

Таким образом, взаимодействие современного дошкольного образовательного учреждения и семьи основано на сотрудничестве, успех которого зависит от взаимных установок семьи и детского сада. Наиболее оптимально формируются, если обе стороны осознают необходимость целенаправленного воздействия на ребенка и доверяют друг другу. Важно, чтобы родители были уверены в хорошем отношении педагога к ребенку, чувствовали компетентность педагога в вопросах воспитания, ценили его личностные качества (заботу, внимание к людям, доброту и чуткость).

Формирование условий, обеспечивающих взаимодействие педагогов и родителей, требует использования методов в работе с родителями, способствующих повышению их инициативы как участников образовательного процесса детского сада.

Сотрудничество педагога с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. Условием сотрудничества является так же то, что педагогические работники и родители (законные представители) должны быть равноправными партнерами в общей задаче.

**Приложение 1**

**ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ**

**на педагогическом совете заведующий**

**МБДОУ № 3 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.О. Супруненко**

**Протокол №1 от 28.08.2023Приказ №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о педагогической диагностике в МБДОУ № 3**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о педагогической диагностике (далее - Положение) в дошкольных отделениях (далее - ДО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Цент образования № 34 имени Героя Советского Союза Николая Дмитриевича Захарова» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

* Конвенцией о правах ребенка ООН,
* Федеральным Законом РФ от 29.12.2012 года №273-Ф3 "Об образовании",
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
* Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
* Образовательной программой дошкольного образования Учреждения (далее ОПДО).

1.2. Педагогическая диагностика - это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.3. Педагогическая диагностика связана с освоением воспитанниками ОПДО и заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей:

* Физическое развитие;
* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

1.4. Педагогическая диагностика представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления образовательных результатов, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса.

1.5. Оценка физического развития проводится инструктором по физической культуре ДО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится старшей медицинской сестрой, закрепленными за ДО детской городской поликлиникой в соответствии с договором.

1.6. При необходимости проводится психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей) квалифицированными специалистами (педагогом-психологом).

1.7. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом. При необходимости (при обращении родителей или педагогов) диагностика может проводится ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

1.8. Участие ребенка в психологической, логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

1.9. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольных отделений Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1. **Основные цели, задачи, функции и принципы педагогической диагностики**

2.1. Цель педагогической диагностики – получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

* Индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности);
* Оптимизация работы с группой детей.
* Совершенствование организации образовательного процесса.

2.3. Принципы педагогической диагностики:

* Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.
* Принцип доступности результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком), обобщенной информации для различных групп потребителей (педагогический совет, экспертные комиссии).
* Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.
* Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).
* Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил);
* Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).
* Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в детском саду).
* Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

2.4. Педагогическая диагностика:

* позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;
* учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
* позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
* учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

**3. Организация проведения педагогической диагностики**

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года. Фиксация результатов (входная и итоговая диагностики) проводятся в сентябре (последние 10 дней месяца) и апреле (последние 10 дней месяца).

3.2. Распределение функций при оценке индивидуального развития ребенка:

* старший воспитатель обеспечивают условия объективного проведения оценки индивидуального развития ребенка (минимизируя риски субъективных оценок): выбирает методики и параметры оценки результатов, консультируют педагогов, испытывающих сложности в проведении педагогической диагностики;
* специалисты дошкольных отделений проводят педагогическую диагностику (учитель-логопед, музыкальные руководители, инструктор по физическому воспитанию) своего направления развития личности воспитанников, педагог-психолог – психологическую диагностику при необходимости, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции;
* воспитатели проводят оценку индивидуального развития воспитанников, анализируют результаты, формулируют причины успехов или неудач, намечают пути коррекции.

3.3. Оценка индивидуального развития осуществляется:

* при поступлении ребенка в учреждение (в течение двух месяцев);
* в начале (сентябрь) и в конце учебного года (апрель) – в целях определения динамики развития ребенка;
* в случаях обращения родителей (законных представителей) ребенка.

3.4. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Фиксация показателей развития выражается в форме:

- показатель сформирован (достаточный уровень «+») - наблюдается в самостоятельной деятельности ребѐнка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель в стадии формирования (уровень близкий к достаточному «0») - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребѐнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даѐт аналогичные примеры;

- показатель не сформирован (недостаточный уровень «-») - не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребѐнок не даѐт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние возрастной нормы развития.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном развитии ребенка.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «недостаточный уровень», следует усилить индивидуальную работу с ребѐнком по данному направлению с учѐтом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьѐй по реализации Образовательной программы.

3.6. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы и планируют индивидуальную траекторию развития по образовательным областям обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.7. В конце учебного года организуется итоговая диагностика, проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. По результатам педагогической диагностики с учётом выявленных проблем проводится проектирование педагогического процесса на новый учебный год, а также организация методической работы с педагогами.

3.8. По результатам педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заполняются индивидуальные карты развития ребенка и предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДО старшему воспитателю.

**4. Инструментарий педагогической диагностики**

4.1. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации программы и оценить уровень развития детей, в условиях ДО используются:

* наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
* специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
* изучение продуктов деятельности детей;
* беседы с родителями.

4.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

4.3. Наблюдение осуществляется педагогом во всех естественно возникающих образовательных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в ДО и ухода из него.

**5. Методологическая основа педагогической диагностики**

5.1. Для проведения педагогической диагностики используются параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей от 1,5 до 7 лет (Педагогическая диагностика к комплексной образовательной программе дошкольного образования «Мир открытий» под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой, Москва:«Просвещение» 2023 г.)

**6. Ответственность должностного лица, осуществляющего педагогическую диагностику**

6.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогический мониторинг в ДОУ, несет ответственность за:

* тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;
* ознакомление с итогами обследования воспитанников, соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);
* соблюдение конфиденциальности;
* качество проведения обследования воспитанников;
* доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников;
* оформление соответствующей документации по итогам проведения диагностических мероприятий в установленные сроки.

**7. Контроль**

7.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется старшим воспитателем МБДОУ посредством следующих форм:

* ежедневный текущий контроль;
* тематический контроль;
* оперативный контроль;

Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

**8. Документация**

8.1. Педагогические работники, осуществляющие педагогическую диагностику:

* заполняют диагностические карты по пяти образовательным областям на начало и конец учебного года;
* проводят количественный и качественный анализ по каждой области, а также обобщающую справку по результатам диагностирования;
* справки в установленные сроки предоставляются старшему воспитателю, который обобщает результаты диагностирования по ДОУ.
* на начало учебного года педагоги разрабатывают индивидуальные траектории развития или программы работы с одаренными обучающимися и обучающихся с особыми образовательными потребностями.

8.2. Диагностические карты хранятся у педагогов в течение 5-ти лет, аналитический материал - в методическом кабинете.

Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п. 25.

1. Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-­нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977). 1Часть9статьи2Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» [↑](#footnote-ref-1)
2. 3Пункт5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022г.№809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, №46, ст.7977) [↑](#footnote-ref-2)