

КАРТА ОЦЕНКИ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС ДО и ФОП ДО
 ГОСУДАРСТВЕННОМ КАЗЕННОМ ДОШКОЛЬНООБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ
 «ДЕТСКИЙ САД № 3 «ЗОЛОТОЙ КЛЮЧИК» КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДЕБАЛЫЦЕВО
 (мониторинг проводился с 09. 2023г. по 24.08.2024 г.) ФИО специалиста, осуществляющего оценку: Супруненко Лариса Оскаровна

Должность : заведующий

Оценочные результаты: **«0»** - «нет», **«1»** - «скорее нет, чем да», **«2»** - «скорее да, чем нет», **«3»** - «да»

Дата заполнения карты оценки: 24.08.2024 г.

№ п/п	Развивающая предметно-пространственная среда (РППС)	Оценка воспитате- лей	Оценка заведующе- го
	Показатели		
			средний балл по ДОУ
1.	Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации (холлы, коридоры, рекреации, участок и пр. максимально используются для размещения детских уголков, зон отдыха, организации и выставки продуктов деятельности и исследовательской активности детей).	3	3
2.	Учитывает возрастные возможности детей (<i>игрушки и оборудование для опытов и экспериментов подбираются в соответствии с возрастом детей, их набор ежегодно изменяется перед переходом детей в следующую возрастную группу</i>).	3	3
3.	Учитывает национально-культурные и региональные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.	3	3
4.	Учитывает климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность (<i>оснащение территории ДОУ образовательными модулями, направленными на мотивацию познавательной деятельности дошкольников</i>).	3	3
5.	Создаёт возможность общения, совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых	3	3
6.	Включает пространство для индивидуальных занятий взрослого с детьми	3	3
7.	Даёт возможность для уединения (личное пространство), в том числе для наблюдений и экспериментов в природе.	3	3
8.	Включает свободный сегмент пространства (незаполненное пространство) для свободной двигательной активности детей.	2,5	2
9.	Обеспечивает индивидуальный подход в организации ПППС (размещаются детские работы, организуются персональные выставки и т.п.)	2,4	3
10.	Отражает тематику образовательных мероприятий в рамках освоения конкретного содержания образовательных	2,9	3

	областей, в том числе и познавательной области развития.		
11.	Стимулирует и отражает участие родителей воспитанников в непосредственно образовательной деятельности, активизирует опытническую и исследовательскую деятельность	3	3
12.	Учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности детей	2,8	3
13.	Соответствует требованиям к дошкольным образовательным организациям и группам для детей с ограниченными возможностями здоровья (СанПиН 2.4.1.3049-13) (при наличии в группе детей с ОВЗ)	2,1	2
14.	Создаёт необходимые условия для организации коррекционной работы и/или инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	1,9	2
	Насыщенность среды (наличие игрушек, оборудования и инвентаря):		
15.	Соответствует требованиям примерной и Основной образовательной программы, а также парциальных программ, реализуемых в КГДОУ	2,5	2,8
16.	Обеспечивает игровую деятельность всех воспитанников.	2,4	2,7
17.	Обеспечивает познавательную и исследовательскую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами <i>(в том числе с песком, водой, воздухом, растениями, выращиваемыми как в групповых Центрах природы, так и на территории дошкольного учреждения)</i>	3	3
18.	Обеспечивает творческую активность всех воспитанников в конструктивной, изобразительной, музыкальной деятельности.	3	3
19.	Обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие детей в подвижных играх и соревнованиях.	3	3
20.	Обеспечивает организацию элементарного бытового труда.	3	3
21.	Включает продукты индивидуальной детской деятельности.	2,8	3
22.	Включает продукты совместной деятельности детей и педагогов, детей и родителей, детей, педагогов и родителей	3	3
23.	Все элементы РППС имеют единый эстетический стиль для обеспечения комфортной и уютной обстановки для детей.	3	3
	Трансформируемость		
24.	Наличие не крупных передвижных ширм или стенок, различного игрового оборудования, символов и знаков и пр. для зонирования.	2,7	2,7
25.	Наличие возможности оперативного изменения содержания предметно-пространственной среды (или её местоположения) в здании и на участке в зависимости от образовательной ситуации <i>(возникающих образовательных задач, меняющихся интересов и возможностей детей, наличие выносных и переносных мини-лабораторий по исследованию природных объектов)</i>	2,5	2,6
	Полифункциональность		
26.	Наличие возможности разнообразного использования ребёнком различных составляющих предметной среды <i>(детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, палаток, модулей и т.д.)</i> в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	2,4	2,5
27.	Наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов	3	3

	(природных материалов, предметов заместителей и др.) поддерживающих инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности		
28.	Игрушки обладают развивающими свойствами: - открытость (слабая детализация образа), позволяющая ребенку видеть в игрушке те качества, которые ему требуются в данный момент; - универсальность – возможность применять элементы РППС для нескольких программных направлений; - автодидактичность – структурное свойство игрового средства, которое «указывает» ребёнку на его ошибки.	3	3
	Вариативность		
29.	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей для любого вида деятельности.	3	3
30.	Периодическая сменяемость игрового материала и материала для экспериментирования, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	3	3
31.	Возможность вариативного использования различных пространств (помещений) для стимулирования развития детей.	3	3
32.	Возможность вариативного использования элементов ППРС для реализации нескольких образовательных областей и видов деятельности.	2,9	3
	Доступность		
33.	Доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность.	3	3
34.	Свободный доступ детей, в том числе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	3	3
	Безопасность		
35.	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	3	3
36.	Отсутствие физических, психологических и нравственных рисков игровой продукции для детей	3	3
	Методическое обеспечение РППС		
37.	В ДОО реализуется система мероприятий по совершенствованию компетентности педагогов в области требований к игровой продукции и предметному содержанию центров активности в соответствии с ФГОС ДО. И ФОП ДО	2,7	2.8
38.	Оказывается методическая поддержка педагогов по вопросам конструирования РППС ДОО со стороны старшего воспитателя, методистов ММС.	2	2
39	Специалисты ДОО принимают участие в конструировании РППС ДОО.	3	3

ВЫВОДЫ по ДОУ. На этапе совершенствования предметно-пространственной развивающей среды в ГКДОУ была организована большая многоплановая и творческая деятельность всех педагогов. Педагогический состав дошкольного учреждения начал работу с изучения методической литературы, а также нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно- методических и игровых материалов.

В течение всего учебного 2023-2024 года продолжилась работа педагогического коллектива над совершенствованием и модернизацией предметно-пространственной развивающей среды в ГКДОУ. Каждым педагогом был намечен план работы по совершенствованию или кардинальному преобразованию РППС в групповых помещениях и на прогулочных участках, особое внимание уделялось деятельности по совершенствованию предметно-пространственной развивающей среды *познавательной направленности*. Отчеты педагогов о мероприятиях по реализации планов заслушивались на педагогических советах и просматривались в рамках открытых мероприятий (мастер-классы, Дни открытых дверей).

Большое внимание уделялось созданию развивающей среды в группах, холлах детского сада. Пополнен обучающий модуль «Центр безопасности», обновлены стенды «Права маленького ребёнка!»; «Наши успехи и достижения»; «Театральная игровая студия»; «Визитная карточка ДОУ», «Терроризм – есть угроза», «Пожарная безопасность»; «Россия – родина моя», а также в главном холле детского сада проводятся постоянные тематические выставки художественного творчества воспитанников и родителей (законных представителей). Для сотрудников оформлены стенды «Методический вестник», «Охрана труда».

Проведены ряд консультаций и мини-семинаров по вопросам обновления РППС в группах и на участках детского сада. В процессе работы над совершенствованием РППС заведующим использовались различные виды контроля **ОК** (обзорный), **ТК** (тематический), **ПК** (предупредительный), **СК** (сравнительный), **ИК** (итоговый), а также проводились собеседования, анкетирования, тестирование, анализ документации педагогов.

Систематический мониторинг состояния РППС производился воспитателями и старшим воспитателем и заведующим в период 09.2023-08.2024 года. В ходе мониторинга отмечались промежуточные результаты, как положительные, так и косвенные, предполагающие активизацию и улучшение качества деятельности по совершенствованию РППС.

Используемые методы позволили совершенствовать РППС в соответствии с ФГОС ДО и намеченным планированием, как в групповых пространствах, так и на территории дошкольного учреждения.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда ГКДОУ №3 направлена на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды и гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; обеспечивает их эмоциональное благополучие; способствует профессиональному развитию педагогических работников; создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования; обеспечивает открытость дошкольного образования; создает условия для участия родителей в образовательной деятельности.